

**A Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische
Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda**

HÁZIRENDJE



**Készítette: Fodor Mihályné
intézményvezető**

Hatályba lépés időpontja: 2017. szeptember 1.

Tartalom

I.1. Bevezető rendelkezések	4
I.2. Az intézmény adatai.....	4
II. Jogok és kötelességek	4
II.1. A tanuló joga	4
II.2. A tanuló kötelessége	5
II.3. A hetesek kötelességei.....	6
II.4. A szülő joga.....	6
II.5. A szülő kötelessége	7
III. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája	7
IV. Az iskola munkarendje.....	8
IV.1. Érkezés	8
IV.2. Reggeli ima	8
IV.3. Tanítási órák rendje.....	8
IV.4. Tanítási órák közti szünetek rendje.....	8
IV.5. Étkezések rendje	9
IV.6. Napközis foglalkozások rendje	9
IV.7. Délutáni és egyéb foglalkozások rendje.....	9
IV.8. A tanulók tantárgyválasztásának, módosításának eljárásai.....	10
IV.9. Szentmisék rendje	10
V. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások .	10
V. 1. Késés:	10
V.2. Mulasztások:.....	10
VI. Egészség- és balesetvédelem	11
VII. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje	11
VII. 1. Az óvodai helyiségek használati rendje.....	12
VIII. Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói viselkedés szabályai.....	13
IX. A tanulmányok alatti vizsgák.....	14
IX.1. Osztályozóvizsga:	14
IX.1.1. Az osztályozóvizsgára jelentkezés módja, ideje, követelményei.....	14
IX.2. Javítóvizsga	14
X. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának elvei, formái.....	14
X.1. A jutalmazás elvei	14
X.2. A jutalmazás formái	14
X.3. A tanulók munkájának elismerése.....	15
X.4. Az elmarasztalás elvei	15
X.5. Az elmarasztalás formái	15
XI. Térítési díj, tandíj befizetése és a visszafizetésre vonatkozó előírások	16
XI.1. Hivatalos ügyek intézésének rendje.....	17
XII. Szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei	17
XIII. Óvodai tagintézmény hivatalos adatai.....	18
XIII.1. Az óvodai beiratkozás és egyéb tudnivalók	18
XIII.2. Az óvodai csoportok napirendje.....	20
XIII.3. Tevékenységeink szervezeti formája.....	21
XIII.4. Az óvoda nevelési rendje	22
XIII.5. A szülőket terhelő fizetési kötelezettségek.....	26

XIII.6. Az óvodába behozandó felszerelés:	27
XIII.7. Együttműködés a szülőkkel.....	27
XIII.8. Egyéb tudnivalók:.....	27
XIII.9. Az óvodai elhelyezés megszűnése és a beiskolázás eljárásrendje.....	28
XIV. Záró rendelkezések.....	29
XV. Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék	29
Mellékletek.....	30
Csengetési rend	30
Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje.....	31
Géptermi rend.....	32
A tankönyvellátás rendje	33
Osztályozó vizsga követelményei	34

I.1. Bevezető rendelkezések

A házirend az iskola belső szabályzata. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés-oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

A házirendben foglaltak betartása és betartatása az intézmény minden vezetőjének, alkalmazottjának, gyermekének, tanulójának és a gyermekek, tanulók szüleinek joga és kötelessége. A házirendet a tanulókkal minden évben, a tanév első osztályfőnöki óráján, az osztályfőnök köteles megismertetni.

A házirendet:

- az intézmény igazgatója készíti el,
- és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor az iskolaszék és a diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Ezen házirend:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény és annak végrehajtásáról rendelkező kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 368/2011.(XII.31.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- továbbá az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

I.2. Az intézmény adatai

- **neve:** Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule és Szent Rita Katolikus Óvoda
- **székhelye:** 7100 Szekszárd, Garay tér 9.
- **telephelye:** 7100 Szekszárd, Szent-Györgyi Albert u. 9.
- **alapító szerve:** Szekszárd-Belvárosi Római Katolikus Egyházközség
- **fenntartó:** Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye

II. Jogok és kötelességek

A tanulók jogait és kötelességeit a Köznevelési törvény 45. – 46. §-a szabályozza.

II.1. A tanuló joga

Az alábbi jogosultságok minden tanulót megilletnek a tanulói jogviszony alapján. Az iskola minden tanulójának joga, hogy

- színvonalas oktatásban részesüljön, abban aktívan vegyen részt,
- igénybe vegye az iskola létesítményeit, a tanintézet nyújtotta tanulmányi és egyéb kedvezményeket (korrepetálás, tanfolyam, szakkör, sportkör, könyvtár, tanulószoba kedvezményes étkezés),
- napközi otthoni (tanulószobai) ellátásban és rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön,
- személyiségét, önazonosságát, emberi méltóságát tiszteletben tartás, és védelmet biztosítsanak számára,
- tanárait, az iskola vezetőségét felkeresse probléma, jogsérelem esetén,
- érdemjegyeiről, tanári bejegyzésekről folyamatosan értesüljön,
- vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelően hit és vallásoktatásban részesüljön,
- részt vegyen tanulmányi versenyeken,
- legfeljebb napi 2 témazáró dolgozatot írjon előzetes egyeztetés alapján, melyet a tanár legalább egy héttel előre jelez,
- kiértékelt írásbeli munkáját lehetőleg tíz tanítási napon belül kézhez kapja,
- szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, ehhez a nevelőtestület, az iskolavezetés segítségét kérheti,
- véleményt mondjon, javaslatot tegyen és kezdeményezzen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapjon,
- képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választó és választható legyen a diákközösség bármely szintjén,
- kezdeményezze diákszerveződések (iskolaújság, klubok, szakkörök, önképzőkörök stb.) létrehozását és ezek munkájában részt vegyen,
- kiérdemelt kedvezményekben részesüljön, jutalmat és elismerést kapjon,
- egyéni, közösségi problémái megoldásához kérje tanárait, osztályfőnöke, a védőnő és az iskolaorvos, illetve az iskolavezetés segítségét,
- családjá anyagi helyzetétől függően – indokolt esetben - kedvezményekben, szociális támogatásban részesüljön szülője kérelmére,
- fennmaradó szabadidejében iskolán kívüli foglalkozásokra járjon (kulturális, tömegsport, sportverseny),
- átvételét kérje más iskolába,
- jogosultságot szerezni az elektronikus napló használatához, a belépéshez szükséges jelszót az osztályfőnököktől kapják meg a tanév elején, a tanév közben érkezőknek a beiratkozást követően. A jelszó birtokában meg tudja nézni érdemjegyeit, hiányzásait, dicsőreteit, elmarasztalásait, órarendjét, a tanult tananyagot és a tanulóknak szóló értesítéseket.

II.2. A tanuló kötelessége

Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy

- betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, valamint tanuló társait és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse,
- részt vegyen a tanórákon, a kötelező foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen - képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- érdemjegyeit ellenőrzőjében vezesse, ami okmány, és az iskola, valamint a szülő közötti kapcsolattartás eszköze. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.

- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola, óvoda felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- betartsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem,
- a tanuláshoz szükséges felszerelést magával hozza,
- segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését,
- védje saját és társai egészségét, éppen ezért tilos a dohányzás, az alkohol-, energiaital-fogyasztás, kábítószer-fogyasztás,
- tehetségének, adottságának megfelelően az intézmény hírnevét növelje, versenyeken, nyilvános rendezvényeken képviselje.

II.3. A hetesek kötelességei

- A tanár megérkezéséig felügyel az osztály rendjére.
- Amennyiben a becsengetés után 10 perccel nincs pedagógus az osztályban, a hetes jelzi ezt a tanárban vagy az igazgatói szobában.
- Minden tanítási óra előtt számba veszi a hiányzó tanulókat és a hiányzásokról jelentést tesz az órát vezető tanítónak.
- A tanteremben észlelt rongálást a legrövidebb időn belül jelzi az osztályfőnöknek.
- A szünetekben biztosítja a tanterem kulturált környezetét (tisztá tábla, kréta, szellőztetés).
- Jelenti az ügyeletes tanítónak, ha a szünetben az osztályteremben rendbontás történik.
- Gondoskodik az utolsó tanítási óra után az osztályterem rendbetételéről (villanyleoltás, ablakzárás, táblatorlés, székfelrakás).
- A hetesek csak tanári kérésre vihetik a naplót az osztályterembe vagy a tanári szobába.
- A hetesek csak osztályfőnöki engedéllyel ruházhatják át feladataikat társaikra.
- A heteseket munkájuk teljesítésében mindenki köteles segíteni.
- A hetesek munkáját az osztályfőnök értékeli.

A hetesi feladatok ellátására a két hetest az osztályfőnök jelöli ki. A két hetes feladatát megosztva teljesíti.

II.4. A szülő joga

- a nevelési-oktatási intézmény megválasztása
- megismerje az intézmény pedagógiai programját, házirendjét, minőségirányítási programját, szervezeti és működési szabályzatát
- folyamatosan tájékoztatást kapjon gyermeke fejlődéséről, a gyermek neveléséhez tanácsokat kapjon
- minden tanuló szülője beiratkozáskor írásban nyilatkozik arról, hogy gyermeke számára igényli a német nemzetiségi nyelv oktatását.
- az iskola által kijelölt fogadóórákon, sürgős esetben pedig – időpont-egyeztetés után – a megbeszélte időpontban fölkeresse az iskola tanárait.
- jogosultságot szerezni az elektronikus napló használatához, a belépéshez szükséges jelszót az osztályfőnököktől kapja meg a tanév elején, a tanév közben érkezőknek a beiratkozást követően. A jelszó birtokában meg tudja nézni gyermeke jegyeit, hiányzásait, dicséreteit, elmarasztalásait, órarendjét, a tanult tananyagot és a szülőnek szóló értesítéseket.

II.5. A szülő kötelessége

- biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét
- biztosítsa gyermeke tankötelezettségének teljesítését, részvételét az iskolai tanórákon, taneszközeit
- tegye meg a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében
- tegye meg minden tőle elvárhatót gyermeke testi, szellemi fejlődéséért
- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal
- elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

III. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája

A tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot (DÖK) hozhatnak létre az iskolában a felsőbb évfolyamos tanulók bevonásával, osztályonként 2-2 fővel. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A tanulók nagyobb közösségét – alsó vagy felső tagozat - közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Iskolánkban a diákönkormányzat munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálja. A tagok a DÖK munkatervében szereplő feladatok elvégzésére az iskola tanulóit aktivizálják. A tanév során szükség szerint tartanak megbeszéléseket. A tanév során a tanítás nélküli munkanapok közül egy nap (március 19. Szent József-nap) a DÖK napja.

Az iskolai közösségek életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton keresztül érvényesíthetik jogaikat.

A tanulók véleményüket közölhetik a diákönkormányzat tagjaival, a diákönkormányzatot segítő pedagógussal, illetve bármely intézményben dolgozó pedagógussal. Fontos, hogy véleményüket kulturáltan megfogalmazva, az illemszabályoknak megfelelően közöljék. A diákönkormányzat tagjainak kötelessége a tanulók felvetéseit továbbítani a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak, és tájékoztatni osztálytársait a diákönkormányzati gyűlésen elhangzottakról.

Az iskolában a tanulók rendszeres tájékoztatását az iskolai hirdetőtáblák szolgálják.

IV. Az iskola munkarendje

IV.1. Érkezés

Az iskola épülete szorgalmi időben tanulóink számára hétfőtől péntekig reggel 7 órától 17 óráig van nyitva. Az iskolában tartózkodó gyerekek felügyeletét az iskola reggel 7:00 órától 7:45-ig két ügyeletes tanárral biztosítja. Jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén a folyosókon gyülekeznek. 7.45-kor az ügyeletes nevelők engedik be a tanulókat az osztálytermekbe, és az első órát tartó pedagógus ekkor veszi át az osztályt.

IV.2. Reggeli ima

A tanóra kezdése előtt 10 perccel reggeli imát tartunk az első órát vezető pedagógus felügyeletével, ennek módja az éves munkatervben kerül meghatározásra.

IV.3. Tanítási órák rendje

A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg.

Csengetési rend:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
8.00. – 8.45.	8.55. – 9.40.	9.55. – 10.40.	10.55. – 11.40.	11.50. – 12.35.	12.45. – 13.30.	13.40. – 14.25.	14.30- 15.15	15.15- 16.00

A tanítás 8.00 órakor kezdődik. A tanórák általában az 1-7. órában tartandók, de szervezési okokból megengedhető a nulladik ill. 8. óra is. A tanórák időtartama 45 perc.

Becsengetés után tanulóink – a lezárt termek kivételével – kötelesek a tantermekben tartózkodni.

Az órák elején és végén állva, tisztelettel köszönti a tanuló a pedagógust:

DICSÉRTESSEK A JÉZUS KRISZTUS! - MINDÖRÖKKÉ! AMEN.

A terembe lépő vendéget hasonlóképpen üdvözljük.

Az utolsó tanórát közös imával zárjuk.

Óra közben csak a szükséges felszerelés lehet az asztalon. A tanóra végén a tanuló addig nem hagyhatja el a tantermét, amíg a következő tanórára szükséges felszerelését nem készítette elő, majd a termet a hetes kivételével elhagyja.

A szakköri foglalkozások, diáksporkör 14.30 – 17 óráig tartanak.

IV.4. Tanítási órák közti szünetek rendje

A tanítási óra befejezése után a szünetekben a tanulók jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén a folyosón tartózkodnak. A tanulókra ügyeletes nevelők felügyelnek az udvaron és a folyosókon. Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.

A tanulók hivatalos ügyeket az óráközi szünetekben vagy tanítás után a gazdasági irodában intézhetik, tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, oda csak engedéllyel léphetnek be.

Rendkívüli esetben az igazgatót és helyettesét azonnal is megkereshetik.

IV.5. Étkezések rendje

A tízórai elfogyasztása a 2. tanórát követő szünetben az osztályteremben történik (kivétel lehet az 1-2. osztály). Az intézmény az alsó tagozatos tanulók számára igény szerint tízórait biztosít. A felső tagozatosok a tízórai elfogyasztása után szükség esetén osztálytermet cserélnek.

Tanulóink az iskola étkezőjében ebédelnek meghatározott rend szerint 11.40-14.00-ig.

Az osztályok pedagógus (vagy pedagógiai asszisztens) felügyeletével fogyasztják el ebédjüket. Az ebédet igénybe nem vevő tanulók szülei gyermekük étkeztetéséről maguk gondoskodnak. Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet. Ügyelni kell az étkezőhelyiség rendjére és tisztaságára, annak berendezéseire, az ételek megbecsülésére.

Az uzsonnát a tanulók az osztály- illetve a napközis teremben fogyasztják el a délutáni tanórát követően. A gyermek uzsonnájáról a szülők gondoskodnak.

Minden étkezés imádsággal kezdődik és fejeződik be.

IV.6. Napközis foglalkozások rendje

Az iskola minden tanulója jogosult az ingyenes napközi igénybevételére. Jelentkezésüket tanév elején a szülő írásbeli kérelmére teszik meg. Az első osztályosok napközis igényét a beiratkozáskor rögzítjük. A felső tagozatban a napközis csoportok szervezése a jelentkezők létszámától függ (lehetnek osztályösszevonások is). A napközis tanóra 14:30-tól 15:45-ig tart. A tanóráról csak a szülő írásbeli kérelmére engedjük el a tanulót. A délutáni tanórákon készítik el a gyermekek az írásbeli házi feladataikat, illetve itt végzik el egyéb tanulási feladataikat. A napközis nevelő a feladatmegoldást folyamatosan szervezi, segíti és ellenőrzi. A délutáni tanórák napközis nevelőinek feladata a tanulás támogatása, a tanulók segítése a helyes időbeosztásban. A tanóra nyugalmanak biztosítása érdekében a szülők csak 15:45 után vihetik el a gyermeküket. Engedélyt a napközis tanóráról való rendszeres távolmaradásra a szülő írásbeli kérésére az igazgató adhat.

Iskolánkban a felső tagozatos tanulók megsegítésére tanulószoba működik, 14:30 –tól 16:00 óráig. A foglalkozás keretében egyéni sajátosságokhoz igazodva segítjük diákjainkat a házi feladataik elkészítésében és a délelőtti tanórákra való felkészülésben. Az a tanuló, aki nem igényli a napközis, tanulószobai ellátást és egy hónapon belül legalább két elégtelen osztályzatot kap ugyanabból a tantárgyból, a szaktanár javaslatára az osztályfőnöke felkeresi a szülőjét, hogy gyermeke tanulmányi eredményének javítása érdekében a tanuló vegye igénybe a tanulószobai foglalkozásokat. Kizárható a foglalkozásokról az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a munkát zavarja, veszélyezteti társai testi épségét, a pedagógus utasításait nem tartja be.

IV.7. Délutáni és egyéb foglalkozások rendje

A képességek fejlesztését szolgálják a szakkörök, sportköri foglalkozások, amelyeket év elején az igényeknek megfelelően és legalább 8 fő jelentkező esetén indítunk. Az év elején jelentkezők számára a szakköri és sportköri foglalkozás látogatása kötelező. Év közben kimaradni csak a szülő írásos kérésére és a foglalkozást vezető tanár döntése alapján lehet. A szakköri foglalkozások éves terv szerint működnek. A foglalkozásokról szakköri naplót kell vezetni.

A szakköri foglalkozások időtartama általában hetente 1-2 alkalommal 1-1 tanórányi idő.

Indokolt esetben szakköri díj szedhető. Ennek mértékét a szakkör meghirdetésekor rögzíteni és a szülővel közölni kell.

Tanulóink részt vehetnek iskolánkon kívül szervezett szakkörökön, sportköri foglalkozásokon, zeneiskolai foglalkozásokon. Ezekre a foglalkozásra a tanulók csak írásbeli szülői kérésre engedhetők el. Amennyiben a tanuló tanulmányi eredménye az iskolán kívüli foglalkozásokon való részvétel miatt romlik, a szülő és az osztályfőnök egyeztetése alapján a foglalkozásokon való részvételt fel kell függeszteni.

Tanórán kívüli foglalkozások az iskolai misék, lelki napok is. Ezekben a részvétel tanuló és tanár számára egyaránt kötelező.

16.00-17.00 óráig a tanulók számára összevont csoportban ügyeletet biztosítunk, mely jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén az ügyeletre kijelölt tanteremben történik.

IV.8. A tanulók tantárgyválasztásának, módosításának eljárásai

Iskolánkban a második választható nyelv az angol. A tanévet megelőző tanév május 20-ig a szülőnek írásban kell nyilatkoznia, hogy gyermeke a következő tanévben a szabadon választható tanítási órák közül az angolt választja. A szülőnek írásban kell bejelentenie azt is, ha gyermeke a következő tanévtől nem kívánja folytatni a választott tantárgy tanulását.

IV.9. Szentmisék rendje

A vasárnapi és kötelező ünnepi szentmisén való rendszeres részvételt tanulóinktól egyházunk törvénye szerint elvárjuk. Az iskola teljes közössége minden hónapban egy alkalommal ill. azokon a kötelező ünnepeken, melyek munkanapra esnek, valamint a Veni Sancte, Te Deum ünnepén közös szentmisén vesz részt. Ezekben a szentmiséken a megjelenés kötelező érvényű, a megjelenés elmaradása mulasztásnak minősül, melyet igazolni kell.

V. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Az orvosi és egyéb igazolást az ellenőrző könyvbe kell bejegyeztetni. A mulasztásokat, késéseket az órát tartó pedagógus az elektronikus naplóba bejegyzi.

V. 1. Késés:

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, későnek tekintendő. Az órát tartó pedagógus a késést, annak időtartamát a naplóba bejegyzi. A késést minden esetben igazolni kell. Amennyiben a késések összege eléri az egy tanóra időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. A rendszeresen késő tanuló szüleit az osztályfőnök írásban értesíti. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról, de megérkezésével azt nem is zavarhatja. A bejárók esetén a közlekedési okok miatti késés is igazolandó.

V.2. Mulasztások:

A szülő egy tanév folyamán gyermekének három nap hiányzását igazolhatja. Ennél hosszabb időtartamú hiányzásra engedélyt – indokolt esetben – az iskola igazgatója adhat.

A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és az osztályfőnök helyettes jogosult. Az igazolást a tanulónak legkésőbb a mulasztást követő első osztályfőnöki órán kell leadnia. A távolmaradást követő két héten belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

A szülő (gondviselő) kötelessége, hogy a mulasztásról már az első napon értesítsék a gazdasági irodát. (Függetlenül attól, hogy a tanuló ebédel-e.)

Ha a tanuló három napon keresztül mulasztott, és annak okáról az iskola tájékoztatást nem kapott, az osztályfőnöknek érdeklődnie kell a szülőtől.

Igazolatlan mulasztás esetén:

1 óra – az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt.

10 óra – az osztályfőnök írásban tájékoztatja az igazgatót, aki köteles a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – tanköteles tanuló esetén a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

30 óra - az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének értesítésében.

50 óra - az osztályfőnök írásban tájékoztatja az igazgatót, aki köteles a tanuló lakóhelye szerint illetékes jegyzőt, kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíteni.

A nem tanköteles tanuló tanulói jogviszonya 30 óra igazolatlan mulasztás esetén megszűnik, feltéve hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Ha a tárgyak egyikéből a tanuló hiányzása eléri a félévi óraszám 30 %-át, a nevelőtestület a további tanulmányok feltételeként osztályozó vizsgát írhat elő.

Egy tanévben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Aki ennél többet mulaszt, nem osztályozható. A nevelőtestület azonban – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, hogy a tanulónak engedélyezi az osztályozóvizsga letételét.

A tanuló által vállalt szabadon választható tanórákról, szakköri foglalkozásokról való késésre és hiányzásra is a fentiek érvényesek.

Nem számít hiányzásnak, ha a tanuló iskolán kívül képviseli az intézményt (pl. verseny).

VI. Egészség- és balesetvédelem

Tanulóink évente fogászati szűrésen vesznek részt. A páratlan évfolyamú tanulók egészségügyi vizsgálatát a védőnő és a gyermekorvos végzi külön ütemterv szerint.

A kötelező védőoltásokat országosan meghatározott időben kapják a tanulók. A védőnő rendszeresen tisztasági ellenőrzést végez. Az osztályokban az egészséges életmódról mentálhigiénés előadásokat tart.

Minden tanulónak a tanév megkezdésekor baleset- és tűzvédelmi oktatáson kell részt vennie. Az oktatásra az első osztályfőnöki órán kerül sor az osztályfőnök irányításával.

A számítástechnikai, könyvtári, technika- és a testnevelési foglalkozás megkezdése előtt évente egy alkalommal munkavédelmi oktatásban is részt kell venniük a tanulóknak.

A tanulók az általuk észlelt baleseteket, balesetveszélyes helyzeteket azonnal kötelesek jelezni az iskola valamely felnőtt dolgozójának.

VII. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje

A tanulók az iskola helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően ingyen használhatják.

A tanuló köteles az iskola vagyontárgyainak, az oktatás során rábízott felszerelési tárgyaknak, taneszközöknek, műszereknek állagát megővni. Minden felszerelést csak rendeltetésszerűen szabad használni. A padokon, székeken mindenféle firkálás, rongálás tilos!

Gondatlanságból eredő vagy szándékos károkozás esetén a tanuló kártérítésre kötelezett. A kárt azonnal jelenteni becsületbeli ügy, a kárt megtéríteni kötelesség. A tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.

Gondatlan károkozás esetén a tanuló szülője (gondviselője) a havi minimálbér feléig terjedően felelős, még akkor is, ha az okozott kár ennél nagyobb. Ha a tanuló szándékos módon kárt okoz, legfeljebb az öt havi minimálbér összege szabható ki.

Minden osztálynak saját tanterme van, melynek állag- és vagyoni védelméért az osztály az osztályfőnökével együtt felelős. A ki nem deríthető károkozó tettéért anyagilag az osztályközösség felelős.

Az osztály az osztálytermét az osztályfőnök vezetésével díszíti. Minden tanteremben van feszület, Himnusz, Szózat és címer kifüggesztve. A tantermek díszítése mértéktartó, az oktatás-nevelés tartalmát tükröző.

A termeket tisztán, rendezetten kell átadni a következő tanulócsoportnak.

Az osztályok tanári felügyelet mellett klubdelutánokat rendezhetnek saját termükben, a tornateremben.

A szaktanterekben, szertárakban csak a szaktanár jelenlétével tartózkodhatnak a tanulók. A szaktanterek felszerelésének használata kizárólag az ott tartózkodó tanár engedélyével és felelősségével lehetséges. A tanulóknak meg kell ismerniük a szaktanterek használati rendjét, az ott elhelyezett eszközök, gépek, berendezések használatának szabályait. A megismert szabályok betartásáért minden tanuló felelős! A szaktantereket a tanóra befejezésekor valamennyi tanulónak el kell hagynia.

A számítógép-terem sajátos rendje a 3. számú mellékletben szerepel.

Alsó tagozatos tanulóinknak a tanterekben váltócipő használata kötelező.

A tornaterem, az öltözők csak pedagógus felügyelete alatt vehetők igénybe. A tornaterembe csak váltó-, torna- vagy edzőcipőben lehet belépni.

A tanuló a tanári szobába, igazgatói és gazdasági irodába csak iskolai alkalmazott jelenlétében léphet be.

Az iskolai könyvtár minden tanuló rendelkezésére áll, a kölcsönzési időpontokról és feltételekről minden év elején a diákok tájékoztatást kapnak. Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje a 2. számú mellékletben szerepel. (A nyitvatartási rendet a könyvtáros javaslata alapján az igazgató határozza meg tanévenként.) Az a tanuló, aki az iskolai könyvtárból kölcsönözött könyvet elveszíti, megrongálja, vagy határidőre nem viszi vissza a könyvtárba, kártérítést, illetve késedelmi díjat fizet.

A kápolna az imádság helye, ugyanazon viselkedési szabályok érvényesek az ott tartózkodásra, mint a templomban. A kápolnában csak nevelői felügyelettel lehet tartózkodni. Külső felhasználó csak a szerződésben rögzített helyiségeket használhatja.

A tanórákat, tanórán kívüli foglalkozásokat nem zavarhatja.

Be kell tartania a szerződésben rögzített helyiségek használatára vonatkozó szabályokat, azokat csak a rendeltetésüknek megfelelően használhatja.

A bekövetkezett gondatlan vagy szándékos rongálásért anyagilag felel.

VII. 1. Az óvodai helyiségek használati rendje

Minden csoportnak külön terme van, a testnevelés-foglalkozásokat a tornaszobában tartják.

A gyerekek a csoportszobához tartozó öltözőben tartják a váltócipőt és a kabátot.

Az öltözőhöz mosdóhelyiség tartozik.

A foglalkozások utáni szabadidőt jó idő esetén az udvaron töltik.

Ebéd után a gyerekek 13-15 óráig a csoportszobáikban vagy a tornaszobában alszanak.

VIII. Az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói viselkedés szabályai

- A tanuló az iskolában tiszta, ápoltságú, kulturált külsejű, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözékben jelenjen meg, a hajviselet tiszta, gondozott, szélsőségektől mentes legyen. Tilos a fiúknak fülbevaló viselete, a lányoknak köröm és hajfestés, hivalkodó ékszer, tetoválás viselete!
- Iskolánkban kötelező az iskola emblémájával díszített iskolaköpeny viselete, amelynek tisztának és rendezettségnek kell lennie. (Időjárásra való tekintettel tantestületi megegyezéssel adható felmentés a köpeny hordása alól.)
- Testnevelésórákon, sportfoglalkozásokon nem utcai ruhában, hanem váltó-, torna-, edzőcipőben és zokniban, tornadresszben, illetve fehér pólóban és sötét sportnadrágban, vagy melegítőalsóban köteles a tanuló részt venni.
- A tanulóknak az iskolai ünnepélyeken kötelező az ünnepi viselet: lányoknak sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz; fiúknak fekete nadrág és fehér ing. Az ünnepi viselet része az iskolai nyakkendő.
- Tilos az intézménybe tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl. rádió, magnó, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz) behozni, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt ad. A tiltás ellenére behozott tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal!
- Az iskola épületében tartózkodás alatt mobiltelefon, MP3, MP4 és egyéb informatikai eszközök csak kikapcsolt állapotban tarthatók. Az eszközt használat esetén a pedagógus elveszi, melyet az igazgatói iroda páncélszekrényében helyez el, erről a szülőt értesíti. Az eszközt csak a szülő/gondviselő személyesen veheti át 8:00-16.00 óráig. Mivel a készülékek kizárólag kikapcsolt állapotban tarthatók az iskolában, azok elektromos hálózatról történő feltöltése sem engedélyezett.
- Tilos az iskolában mindenfajta szerencsejáték üzése és árusítása.
- A tanuló nem tarthat magánál fegyvert, fegyvernek minősülő és tűzgyújtásra alkalmas eszközt.
- Amennyiben a pedagógus valamilyen értéktárgyat elvesz a tanulótól, azt a szülőnek adja vissza.
- Iskolánk tanulóival szembeni elvárásunk, hogy az iskolai és az iskolaépület kapuin kívül a szervezett rendezvényeken, ünnepélyeken, szentmiséken a keresztény magatartás formáit megtartsák, a kirívó, feltűnő viselkedést, öltözködést kerüljék.
- A diákok mindig ügyeljenek saját és társaik testi épségére. Minden veszélyforrást és balesetet jelentsenek.
- Az iskolában, továbbá az iskola által az iskolában és az iskolán kívül szervezett rendezvényeken szeszitalt fogyasztani tilos, továbbá tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása!
- Tilos az iskola területére kábítószer, szűrővágó-eszközt, tűzveszélyes vagy robbanóanyagot, egyéb egészségre ártalmas eszközt vagy anyagot behozni.
- Tilos az iskolába annak szellemiségével össze nem egyeztethető újságok, egyéb kiadványok, matricák, fotók, hang- és képfelvételek stb. behozatala, illetve ilyen témájú művek készítése.

IX. A tanulmányok alatti vizsgák

IX.1. Osztályozóvizsga:

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, magántanuló volt,
- ha a tantárgyak egyikéből a tanuló hiányzása eléri a félévi óraszám 30 %-át
- hiányzás mértéke miatt nem osztályozható (egy tanévben a tanulónak igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladta a 250 órát) és a nevelőtestület – az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján, mérlegelve az összes körülményt – úgy döntött, hogy a tanulónak engedélyezi az osztályozóvizsga letételét.

IX.1.1. Az osztályozóvizsgára jelentkezés módja, ideje, követelményei

A nevelőtestület határozata alapján az osztályozóvizsga letételének engedélyezését a szülő az igazgatótól kérelmezi. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit az 5. számú melléklet tartalmazza. A vizsga időpontjáról és követelményeiről a tanuló és a szülő a vizsgát megelőzően 30 nappal korábban postai úton értesítést kap. Amennyiben a tanuló a szülő kérésére és a tantestület döntése alapján osztályozóvizsgát tesz (pl. tanulói jogviszony szüneteltetésének külföldről való visszaérkezés miatti megszűnése) tanév közben az igazgató a szaktanárokkal és a szülővel együtt meghatározzák a vizsga időpontját és követelményeit. A felkészülési idő minimum 2 hét.

IX.2. Javítóvizsga

Az a tanuló, aki a tanulmányi követelményeket elégtelenre teljesítette, javítóvizsgát tehet. A tanév végi osztályozó értekezletet követően az osztályfőnök a szaktanárokkal egyeztetve írásban tájékoztatja a szülőt és tanulót a javítóvizsga időpontjáról, a vizsgát megelőző konzultációs napokról és vizsga követelményeiről. Amennyiben a tanuló sikertelen javítóvizsgát tesz, tanulmányait évfolyamismérléssel folytathatja.

X. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának elvei, formái

X.1. A jutalmazás elvei

Az iskolában elv, hogy a teljesítmény mérésénél mindig a tanuló egyéni adottságait és sajátosságait tekintjük kiindulásnak, valamilyen módon – mosollyal, szóval, simogatással, kidolgozott jutalmazási rendszerrel – jutalmazzuk tanulóink jó teljesítményét.

A tanulók jutalmazásánál az elért tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységekre, magatartásra, szorgalomra, az iskola hírnevét öregbítő eredményekre legyünk figyelemmel.

X.2. A jutalmazás formái

- A tanuló tanév közbeni tanulmányi eredményét a szaktanárok, magatartását, szorgalmát az osztályfőnökök értékelik az osztályt tanító pedagógusok véleménye alapján.
- Igazgatói dicséretet és e mellé tárgyjutalomként könyvet kell adni annak a tanulónak, aki az év végi osztályzata alapján jeles (legfeljebb kettő jó osztályzata lehet, a többi jeles) vagy kitűnő (minden osztályzata jeles) eredményt ért el. A dicséretet a jutalomkönyvbe is be kell írni.

- Igazgatói dicsérettel kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki az egyházmegyei, megyei tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, illetve országos versenyen 1-10. helyezést ért el.
- Osztályfőnöki dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki járási tanulmányi versenyen 1-3. helyezést ért el.
- Szaktanári dicsérettel kell kitüntetni azt a tanulót, aki városi és iskolai tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, valamint a megyei versenyeken 4-10. helyezést ért el.
- Kleininger Ottó-díjat, díszoklevelet és pénzjutalmat vehet át tanév végén az a 8. osztályos tanuló, aki tehetsége kibontakoztatása során tanulásban, szorgalomban, magatartásban mutatott példája és a hitoktatásban elért előmenetele alapján ezt kiérdemelte és legalább négy éve iskolánk tanulója. Érdemjegyeinek átlaga 4 egésszél nem lehet rosszabb. 4-es érdemjegyeinek száma legfeljebb négy lehet.
- A diákönkormányzatot segítő pedagógus javaslatára Leg-elő díjat, díszoklevelet és pénzjutalmat vehet át tanév végén az a 8. osztályos tanuló, aki legalább négy éve iskolánk tanulója és általános iskolai tanulmányai során a közösségért végzett munkában, szervezésben kiemelkedő teljesítményt nyújtott.
- A nevelőtestület határozata alapján az igazgató csoportos jutalmazás keretében értékelheti egy-egy osztályközösség, öntevékeny iskolai szervezet, szakkör működését.
- További jutalmazási formákat a tantestület a tanév eleji munkatervben meghatározhat.

X.3. A tanulók munkájának elismerése

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer. A tanulók osztályzatait a pedagógusok a digitális naplóban rögzítik.

A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár (aki az osztályozó értekezleten a nevelőtestület tagjaitól segítséget kérhet) határozza meg.

A hittan tantárgy értékelésénél a tantárgyat oktató hitoktatók, papok figyelembe veszik és beszámítják a tanulók szentmise-látogatásait is.

A szaktanár – a munkaközösséggel egyetértésben – meghatározza, és az év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel értékeljük a tanulókat.

X.4. Az elmarasztalás elvei

Azt a tanulót, aki kötelességét megszegi, fegyelmi intézkedésben vagy – fegyelmi eljárás alapján – fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

Ügyelni kell arra, hogy a fegyelmezés is ösztönző legyen!

Kötelező juttatás megvonásával fegyelmezni nem lehet!

A Köznevelési Törvény értelmében tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés, amely faji, származási, vagyoni helyzeten alapul. A fegyelmi büntetések köre a törvényi rendelkezésekhez képest nem bővíthető, nem szigorítható.

A törvény által leírt fegyelmi fokozatokat csak vétkes, illetve súlyos kötelességszegés esetén lehet kiróni. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál általában meg kell tartani a fokozatosság elvét.

X.5. Az elmarasztalás formái

Szóbeli figyelmeztetés

Írásbeli figyelmeztetés: szaktanári

osztályfőnöki
igazgatói
tantestületi

Írásbeli intés: osztályfőnöki intés
igazgatói intés
nevelőtestületi intés
megbízás visszavonása

Megrovás

Szigorú megrovás

Áthelyezés másik, azonos típusú iskolába

- Szaktanári írásbeli figyelmeztetést kap a tanuló, ha magatartásával zavarja az órát, 5 alkalommal hiányzik a felszerelése tanórákról.
- Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetést kap a tanuló, ha egy hónapban kétfő vagy több szaktanári figyelmeztetést kapott, fegyelmezetlen a magatartása, egy-egy órától szándékosan távol marad.
- Osztályfőnöki intést kap a tanuló a kötelességek sorozatos elhanyagolásáért, az iskolához méltatlan magatartásáért, az iskola felszerelési tárgyainak állagában elkövetett, hanyagságból fakadó vagy szándékos rongálásáért.
- Az iskola igazgatója (az osztályfőnökkel egyetértve) igazgatói figyelmeztetést, intőt vagy rovót adhat annak a tanulónak, aki különösen súlyos fegyelemsértést követ el.
Különösen súlyos megítélés alá esik:
 - a lopás és nagy kárt okozó szándékos rongálás,
 - a testi sértés,
 - az iskola területének engedély nélküli elhagyása,
 - iskolán kívüli csoportos programokon az osztály vagy a csoport engedély nélküli elhagyása,
 - vallási jelképekkel, eseményekkel szembenálló, azokat meggyalázó magatartás
 - az iskolában történő alkohol- vagy kábítószer-fogyasztás
 - az iskolában történő dohányzás.
- Egyéb esetekben a tanuló ellen fegyelmi eljárást kell indítani.
A fegyelmi eljárás során a tanulónak joga, hogy meghallgassák, hogy védekezhessen, hogy a tárgyaláson a szülő (gondviselő) jelen legyen.
- A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább osztályfőnöki megrovásban kell részesíteni.
Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
 - az egészségre ártalmas szerek (energiital, dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
 - a szándékos károkozás
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
 - ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

XI. Térítési díj, tandíj befizetése és a visszafizetésre vonatkozó előírások

1. Az iskolában tandíj nincs.

2. Bizonyos szakkörökért, foglalkozásokért, egyéb szolgáltatásokért fizetni kell. Ezek körét a pedagógiai program tartalmazza, a térítés mértékét a tanév elején az igazgató jelzi, illetve határozza meg. Az osztályok az év végi kirándulások megszervezéséhez, az évközben felmerülő osztálykiadások (osztálytea, színházlátogatás, kézműves foglalkozások, belépőjegyek...) fedezésére osztálypénzt szednek. Az osztálypénz mértékét a tanév első szülői értekezletén a szülőkkel közösen meghatározott és elfogadott összegben határozzák meg, amelyet havi, illetve féléves gyakorisággal lehet befizetni a gazdasági ügyintézőnél.
3. A térítési díjas foglalkozásokra a szülők írásban jelzik gyermekük beiratását, és a térítési díjat havi rendszerességgel befizetik a gazdasági ügyintézőnél.
4. Intézményünkben a tanulók által előállított terméket, alkotást nem értékesítjük, ezért a vagyoni jogra vonatkozó díjazás szabályait nem rögzítjük.
5. A napközi ingyenes, az étkezésért térítési díjat kell fizetni. Ennek összege igazodik a mindenkori nyersanyagköltséghez (100%).
6. A térítési díj mértékét törvényi lehetőségek alapján mérsékelni lehet. A mérséklést a szülőnek kell kérvényeznie, jogosultságát igazolnia.
7. Az étkezési térítési díj befizetése havonta történik. Az iskola minden hónapban 2 napot biztosít a szülők számára a befizetésre.
8. A díjfizetés napjairól a szülő értesülhet az ellenőrző könyvből, a faliújságról, a bejárat ajtón kifüggesztett tájékoztatóról és az iskola honlapjáról.
9. Az étkezési térítési díj fizetése a gazdasági ügyintézőnél történik.
10. A többletbefizetést a következő hónap befizetésekor a gazdasági ügyintéző jóváírja. Adott napra megrendelt étkezési díj csak abban az esetben nem kerül elszámolásra, ha az étkezést a szülő legalább egy nappal előtte reggel 9-ig lemondja. Be nem jelentett hiányzás esetén a szülő a térítési díj visszafizetésére nem tarthat igényt.
11. Az elmaradt havi térítési díjat a gazdasági ügyintéző hátralékként regisztrálja, a hátralék befizetésének elmaradása esetén a tanuló iskolai étkeztetését szüneteltetni kell az elmaradt díjak befizetéséig.

XI.1. Hivatalos ügyek intézésének rendje

1. A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökhöz fordulhatnak.
2. Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.
3. A tanulók a gazdasági irodát a szokásos napi ügyek intézése miatt óráközi szünetekben vagy délután 16 óráig kereshetik fel.
4. Az osztály több tanulóját érintő ügyben egyszerre kell a gazdasági irodát felkeresni.

XII. Szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

Azok a kedvezmények és juttatások, melyek a Köznevelési Törvény, illetve a szociális törvény részei, a tanulóknak minden feltétel és korlátozás nélkül járnak.

Az intézmény igazgatója figyelemmel kíséri a nehéz szociális körülmények között élő gyermekek megsegítésére irányuló pályázati lehetőségeket.

A nevelőtestület a tanév közben segélyezésre javasolhat tanulókat a Caritas vagy a Magyar Máltai Szeretetszolgálat felé.

Intézményünk csak az alanyi jogon járó tankönyvtámogatást biztosítja a tanulóknak.

Intézményünk tanulói számára a fenntartó szociális támogatást nem tud biztosítani, ezért a megállapítás és felosztás elvei nem relevánsak.

XIII. Óvodai tagintézmény hivatalos adatai



SZENT JÓZSEF ISKOLAKÖZPONT

Szent Rita Katolikus Óvoda

7100 SZEKSZÁRD Szent-Györgyi Albert u. 9.

Te/Fax: 36-74-319041

szentritaovi@freemail.hu

OM:036285

Az óvodai élet megszervezése

XIII.1. Az óvodai beiratkozás és egyéb tudnivalók

Az óvodába járás

2014. szeptember 01-jétől 3 éves kortól kötelező óvodába járást ír elő a Nemzeti köznevelési törvény.

NKt.8.§

(2) „A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.” A kötelező óvodába járás 2014. szeptember 01-től hatályos, tehát **azokra a gyermekekre vonatkozik**, akik **2011-ben** születtek és 2014. augusztus 31-ig betöltik a 3. életévüket. Lehetséges felmentést kapni a 3. éves kortól történő óvodába járás alól. A felmentést a szülő kezdeményezheti és a jegyző adhatja meg az óvodavezető és a védőnő egyetértésével.

NKt.8.§

„A jegyző – az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a **fenntartó** – a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az **ötödik életév betöltéséig** felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.”

- A szülők számára igyekszünk lehetőséget teremteni óvodánk minél alaposabb megismerésére. Ennek egyik formája a nyílt napok, foglalkozások tartása, közös ünnepek, játszó idők teremtése.
- A gyermek számára lehetőséget biztosítunk, hogy megismerkedhessen óvodánk életével, a gyerekekkel és az óvónókkal, bekapcsolódhasson tevékenységükbe.
- Minden szülőt partnerének tekintjük óvodánk, s kölcsönös őszinteséggel és segítő szándékkal mindent elkövetünk óvodánk és benne gyermekeink minél jobb ellátásáért.
- A beiratkozás, a gyermek és szülei személyes megjelenésével történik, a gyermekre vonatkozó információk rögzítésével, amit a szülők tájékoztatása előz meg.
- A beiratkozás tavasszal történik, a városi óvodákkal együtt, ugyanazon a napon, illetve egész évben folyamatos, a beiratkozás jelentkezési lap kitöltésével válik érvényessé. Beiratkozáskor bemutatásra kerülnek a szülők személyazonosságát igazoló dokumentumok, valamint a gyermek személyazonosságát igazoló dokumentumok, orvosi igazolás.

- Beiratkozáskor illetve átvételkor a szülőket tájékoztatjuk gyermekeik óvodai csoportba történő beosztásának lehetőségeiről.
- Szakértői Bizottsági Szakvéleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekek csoportba sorolása a vezető kompetenciája, de kikéri az óvónők véleményét is.
- Amennyiben a személyi feltételekben változás történik, egyéb nyomós indok áll fent (akár nevelési év közben), a gyermekcsoportok érdekében év közben is sor kerülhet az óvodapedagógusok más csoportba történő beosztására.
- Az óvodai felvétel helyszíne a Szent József Katolikus Általános Iskola, 7100 Szekszárd, Garay tér 9.
- A felvételi bizottság (intézményvezető, óvodavezető) a beíratás napjától egy hónapon belül írásban értesíti a szülőket.
- Az elutasított felvételi kérelem elleni fellebbezést a fenntartóhoz lehet benyújtani. (Pécsi Egyházmegye 7624 Pécs, Szent István tér 23.)

XIII.1.1. Nevelési alapelv

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

A katolikus óvoda, mint minden más óvoda arra a célra van rendelve, hogy a teljes emberi személy kiformálódásán munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világszemlélet szerint igyekszünk elérni. Óvodánk azáltal válik katolikussá, hogy az óvodai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben. Ezért az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.

Óvodásainkat a tradicionális nevelés alapján a felnőttek és egymás tiszteletére neveljük, arra, hogy el tudják fogadni társaik egyéniségének különbözőségét, másságát, ki tudják fejezni magukat, de képesek legyenek alkalmazkodni is, az esetleges konfliktusokat ne durvasággal, erőszakossággal, árulkodással oldják meg. Igyekszünk határozott, ugyanakkor megértő gyermekeket nevelni. Törekvésünk sikere érdekében, otthon is ezeket az alapelveket erősítsék gyermekeikben a szülők.

- A hitre nevelés erősítése: Olyan szerető istenkép kialakítása a gyermekben, amely a későbbi életükben biztos támaszuk lehet. Akihez mindig bizalommal fordulhatnak, mert megértésre, elfogadásra, szeretetre találnak.
- Az egészséges életmód alakítása. Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása testi szükségletek, mozgásigény kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése, testi, mentális fejlődéshez szükséges biztonságos környezet megteremtése
- Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása: Erkölcsi, érzelmi és akarat tulajdonságok fejlesztése: figyelmesség, egymás segítése, fegyelmezettség, illetudó viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősség, feladattudat, szabálykövetés.
- Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Sokoldalú gyermeki tevékenységek biztosítása, a különböző beszédhelyzetek kiaknázása, az alkalmazott módszerek, eljárások, eszközök, anyanyelvi játékok sokszínűsége az alapja annak, hogy óvodásaink színes, jól funkcionáló, változatos, gazdag szókincs birtokába kerüljenek.

XIII.2. Az óvodai csoportok napirendje

Időtartam *	Tevékenység
7.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék párhuzamosan tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban, • Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése • Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen kötött mozgás (teremben, torna-teremben, vagy a szabadban) • Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és szervezett formában • Egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn • Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése • tanulás. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vers, mese ○ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc, ○ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka ○ Mozgás ○ A külső világ tevékeny megismerése, • matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
12.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Öltözködés, tisztálkodás, ebéd előtti előkészületek • Étkezési ima, ebéd • Testápolás, terem előkészítése a pihenéshez • Pihenés előtti beszélgetés, lelki percek, mese, ének • Pihenés egyéni szükségletnek megfelelően
15.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék a teremben vagy a szabadban, párhuzamosan végezhető tevékenység az évszaktól függően, a szülők érkezéséig

XIII.3. Tevékenységeink szervezeti formája

Életkor és fejlettség szerint	Kötetlen tevékenység	Tervezeten szervezett tevékenységek	Kötetlen vagy kötött tevékenység	Tevékenységek szervezése	Tevékenységek formái
3-4 évesek	<ul style="list-style-type: none"> • Külső világ tevékeny megismerése • Vers, mese • Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 	<p>Hitre nevelés</p> <p>Mozgás, Mozgásos játék (mindennapos mozgás)</p>		november 1- május 31	<p><u>egyéni,</u></p> <p><u>mikro-</u></p> <p><u>csopartos,</u></p> <p>a témakörnek és a</p>
4-5évesek	Vers, mese	<p>Hitre nevelés</p> <p>Mozgás, Mozgásos játék (mindennapos mozgás)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Külsővilág tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok • Vers, mese • Ének-zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 	október 1- május 31	<p>fejlesztésnek megfelelően mozgás és óvodapedagógusok megítélése alapján</p>

5-6-7-8 évesek	Vers, mese	Hitre nevelés Mozgás, Mozgásos játék (mindennapos mozgás)	<ul style="list-style-type: none"> • Külsővilág tevékeny megismerése, benne matematikai tartalmú tapasztalatok • Vers mese-Ének-zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka 	szeptember 15- május 31	<u>egyéni,</u> <u>mikro-</u> <u>csoportos,</u> <i>a témakörnek és a fejlesztésnek megfelelően mozgás és óvodapedagógusok megítélése alapján</i>
----------------	------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XIII.4. Az óvoda nevelési rendje

- 1) A nevelési év – amennyiben a minisztérium másként nem rendelkezik – minden év szeptember 1-től, a következő év augusztus 31-ig tart. Az intenzív fejlesztési szakasz minden év szeptember 1-től, a következő év május 31-ig tart.
- 2) Az óvoda jelentős létszámcsökkenés esetén (nyári élet, karácsony és az iskolai őszi és tavaszi szünete) csoport, illetve óvodák közötti összevonással üzemel.
- 3) Az óvoda nyári zárása (5 hét) a fenntartó egyetértésével történik, melynek időpontjáról minden év január 31-ig a szülőket értesítjük a központi faliújságon.
- 4) A zárva tartás ideje alatt, a szülő kérésére esetenként, a gyermeket az erre kijelölt óvodában helyezzük el.
- 5) Az óvodapedagógusok a nevelési év során 5 munkanapot használhatnak fel szakmai napként, amelynek időpontját a nevelőtestület határozza meg.

Az óvoda nyitva tartása: Hétfő – Péntek: reggel 7 órától – délután 17 -ig.

Ügyeletet tartunk: reggel 7 órától – 7.30 óráig, illetve 16.30 – 17 óráig.

Az óvodában a köszönési mód: **„Dicsértessék a Jézus Krisztus!- Mindörökké! Ámen.”**

XIII.4.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, védő – óvó előírások

- 1) A gyermekek csak felnőtt kísérettel jöhetnek, ill. távozhatnak az óvodába /-ből, melyről a szülőnek kell gondoskodnia. Amennyiben testvér, vagy más ismerős (min. 14 éves kortól) viszi el a gyereket, úgy kérjük írásban jelezni a csoportot vezető óvónőnek.
- 2) Kérjük a szülőket, hogy több olyan aktuális telefonszámot adjanak meg, akik hazavihetik a gyermeket, a szülők rendkívüli akadályoztatása esetén (valami történik a családban és nem tudnak jönni) ne kelljen zárás után a rendőrségen keresztül a gyermekvédelmi szakszolgálathoz fordulnunk.
- 3) Válás, különélés esetén a szülői felügyeleti jog mindaddig fennáll, míg erről hatósági/bírósági határozat máshogy nem rendelkezik, mindkét szülőnek kiadható a gyermek.
- 4) Érkezéskor kérjük a gyermeket az óvodapedagógusnak, (dajkának) szíveskedjenek átadni. Felhívjuk a kedves szülő figyelmét, ha hazamenetelkor átvette gyermekét az óvótól, a továbbiakban már a gyermek testi épségéért a felelősség a szülőt terheli az épületben és az udvaron is.
- 5) A gyermeket a nap folyamán az óvodapedagógussal való egyeztetés alapján vihető el. A szülők tartsák tiszteletben a csoport napirendjét és az óvodai élet megzavarása nélkül vigyék el a gyerekeket.
- 6) A gyermekek érdekében kérjük a bejárati ajtót és a kertkaput minden esetben szíveskedjenek becsukni. Óvodán kívüli tevékenységhez (séta, színház, uszoda) a szülők engedélye szükséges.
- 7) Intézményünkben a tűz- és bombariadó esetén szükséges intézkedéseket a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.
- 8) Az óvodában megbetegedő, lázas gyermeket a szülőnek, az értesítéstől számított legrövidebb időn belül haza kell vinnie, és csak orvosi igazolással jöhet újra közösségbe. Az óvodapedagógusnak a szülő megérkezéséig gondoskodnia kell a gyermek elkülönítéséről, lázának csillapításáról, ha szükséges, orvosi ellátásáról.
- 9) Lábadozó, gyógyszeres kezelés alatt álló gyermek az óvodát teljes gyógyulásig nem látogathatja. Intézményünkben gyógyszert vagy egyéb készítményt nem szedhetnek a gyerekek, ha ez szükséges, kérjük otthon megoldani.
Kivételt képeznek a gyerekek életmentő gyógyszerei és a krónikus betegség esetén a szakorvosi meghatalmazás alapján az előre behozott, a gyerekek nevére szóló egyedi lázcsillapító készítmények.
- 10) Fertőző betegség esetén az óvodát azonnal értesíteni szükséges, mivel a további megbetegedések elkerülése érdekében fokozott figyelmet kell fordítanunk a fertőtlenítésre, tisztaságra.
- 11) Óvodánkban a védőnő rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekek fizikális fejlődését, évente legalább egy alkalommal az óvodaorvos belgyógyászati szűrést végez. A szakellátás segítségével szemészeti és fogászati szűrésre is sor kerül, melynek eredményéről, esetleges kezelés szükségességéről a szülőket azonnal értesítjük
- 12) A gyermekek védelme és biztonsága, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében az óvoda együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve egyéb szakszolgálatokkal. A gyermekvédelmi felelős elérhetősége a faliújságon olvasható.
- 13) Kérjük, ne hozzanak olyan eszközt az óvodába, mely balesetet okozhat.
- 14) Kérjük a szülőket, gyermekeik ruházatát ellenőrizték. Semmilyen veszélyes tárgy (szűrő, vágó, éles eszköz) ne maradjon a zsebükben.

- 15) Az óvodában történő baleset esetén a gyermeket elsősegélyben részesítjük. Ha úgy ítéljük meg, hogy további orvosi ellátásra van szüksége – a szülők értesítése után – a megfelelő szakrendelőbe visszük el őt, orvosi kezeléséről a szülő dönt. A baleseti jegyzőkönyvet a munkavédelmi felelős elkészíti a intézmény vezetőjével, majd meg kell küldeni a jogszabályban rögzítetteknek. (Fenntartónak, Intézményvezetőnek, és 1 példányt irattárba kell helyezni.)
- 16) Gyermek ruházata az óvodában:
- jellemezze praktikuság, kényelem, tisztaság, figyelembe véve az időjárás változásait
 - szükséges az esetleges átöltözéshez tartalék ruha
 - ünnepélyek alkalmával a gyermekek ruházata legyen az alkalomhoz illő
 - legyen az óvodának váltócipője, tornafelszerelése (papucs balesetveszélyes, használata tilos!)
 - úszásoktatáshoz felszerelése (fürdőruha, papucs, törölköző, úszósapka)
 - kérjük a ruhadarabokat, de különösen a cipőket megkülönböztető jelzéssel ellátni az esetleges cserék elkerülése végett
 - a szűkös tárolási lehetőségek miatt, csak a legszükségesebb ruhaneműket tudjuk elhelyezni
 - a gyermekeknek az óvodában az ékszerek viselése nem ajánlott / gyűrű, lánc, karkötő, lógós fülbevaló /, mert balesetveszélyes, elvesztéséért, rongálódásáért felelősséget nem vállalunk.
- 17) Az óvodába behozott tárgyakért – értékhatártól függetlenül – sem anyagi, sem más jellegű felelősséget nem vállalunk.
- 18) Óvodánkba járó gyermekek csak az óvodapedagógusok felügyeletével használhatják az óvoda helyiségeit, udvarát és felszereléseit.
- 19) A szülők az óvoda kiszolgáló helyiségeit nem használhatják (konyha, mosogató, mosó és szárító helyiség, felnőtt öltöző).
- 20) Az óvoda területére állatokat behozni tilos!
- 21) Az óvoda egész területén és az óvoda 5 méteres körzetében a dohányzás és az alkohol fogyasztása tilos!

Amíg a gyermek az intézményben tartózkodik, a bejárati ajtókat kulcsra zárni szigorúan tilos, tolózárral azonban be kell zárni, hogy a gyermekek az utcára ne juthassanak ki.

Nevelésünk, oktatásunk eredményessége érdekében a szülő 9 óráig hozza be az óvodába gyermekét. A később érkező gyerekek kapcsolódjanak be a napi tevékenységbe úgy, hogy a megkezdett foglalkozást ne zavarják meg.

A gyermekekről csak a saját csoportjukban dolgozó óvónők adhatnak felvilágosítást.

A gyermekeket arra neveljük, hogy szüleiket, s az ő idejüket tiszteljék azzal is, ha megérkeznek értük az óvodába, játékokat helyére téve, elköszönjenek társaiktól, óvónőjüktől, és ne várakoztassák szüleiket. Nem mindig könnyű a gyermeki játék utáni vággyal szemben, de kérjük, ne engedjék vissza gyermeküket az öltözőből semmilyen indokkal. Későbbi, nem kívánatos szokást előzhetünk meg következetességünkkel.

Beszoktatási időn túl, a gyermekcsoportban az óvodai élet zavartalansága érdekében, ne tartózkodjanak testvérek, illetve szülők. Igyekszünk közös családi eseményeknek is teret adni, amelyeken minden kedves vendéget örömmel látunk. A mindennapi óvodai életben az óvónő teljes figyelmére szükség van, hogy a rábízott gyermekeket maradéktalanul elláthassa.

A napi foglalkozás 10.30 óráig tart, utána kommunikációs és szabad játékok, majd a foglalkozási eszközök rendbetétele a tennivaló.

A foglalkozások idején, illetve pihenő időben ne zavarják az óvodásokat, sem nevelőiket!

Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások

- 1) a gyerekek óvodai nevelése, a gyerekek napközbeni ellátása
- 2) óvodai foglalkozások
- 3) hitoktatás
- 4) logopédiai, dyslexia megelőző foglalkozások,
- 5) fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás
- 6) sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztató foglalkozásai
- 7) a gyerekek rendszeres egészségügyi felügyelete, orvosi vizsgálata
- 8) az óvoda létesítményeinek és eszközeinek használata a fenti szolgáltatások igénybevételéhez
- 9) a fenntartó által biztosított és finanszírozott kihelyezett sportfoglalkozások
- 10) német nyelvoktatás

Térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatásaink: (néptánc, angol nyelv, uszodába szállítás)

Nevelési évenként, a szülők igényei szerint szervezzük a különböző szolgáltatásokat. Megszervezésében kiemelt szempont, hogy szakszerű legyen, vegye figyelembe az óvodáskori sajátosságokat, a napirendbe úgy épüljön be, hogy ne terhelje túl a gyermekeket.

XIII.4.2. A gyermekek jogai:

- 1) A gyermeknek joga, hogy a nevelési – oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- 2) A gyermek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek nem vethető alá testi fenyegetésnek.
- 3) A gyermek joga, hogy személyiségi jogait, cselekvési szabadságát és a magánélethez való jogát az óvoda tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat e jogainak érvényesítésében.
- 4) A gyermek joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön.
- 5) A gyermeknek joga van adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesülni, pedagógiai szakszolgálathoz fordulni segítségért.
- 6) A gyermeknek joga, hogy családja anyagi helyzetétől függően kedvezményes étkezésben részesüljön.
- 7) A gyermek joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.

XIII.4.3 A szülők jogai

- 1) A szülőt megilleti a nevelési – oktatási intézmény szabad választásának joga.
- 2) Joga, hogy megismerje az intézmény Munkatervét SZMSZ, Pedagógiai Programját, Házirendjét.
- 3) Joga, hogy folyamatos tájékoztatást kapjon gyermeke fejlődéséről. A gyermek neveléséhez tanácsokat kapjon.
- 4) A szülő kezdeményezheti az Óvodaszék, Szülői Szervezet létrehozását, részt vehet és közreműködhet annak tevékenységében.

XIII.4.4. A szülők kötelességei

- 1) biztosítsa gyermeke óvodai nevelés keretében folyó iskolai életmódra való felkészítő foglalkozásokon való részvételét
- 2) tegye meg a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében
- 3) tegyen minden tőle elvárhatóat gyermeke fejlődéséért
- 4) rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó óvodapedagógusokkal
- 5) elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az óvoda rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását
- 6) hogy megtartsa az óvoda helységei és az óvodához tartozó területek használati rendjét
- 7) erkölcsi és anyagi felelősséggel tartozik az óvodában okozott kárért
- 8) tartsa tiszteletben az óvoda dolgozóinak emberi jogait és méltóságát
- 9) katolikus hitre nevelés elveivel azonosuljon.

Minden gyermeket a szeretet, védelem és jogainak betartása illeti meg, amelyet egy szülő sem sérthet meg!

XIII.4.5. Késés, hiányzás, mulasztás igazolása

Kérjük a szülőket, igyekezzenek a késést elkerülni.

Ha mégis késnének, kérjük a kedves szülőket, hogy telefonon jelezzék, hogy a csoport számítani tudjon a gyermekre. Betegség, vagy egyéb okból való távolmaradást, legkésőbb a hiányzás napján 9 óráig szíveskedjenek jelezni az óvoda felé.

Betegségből gyógyult gyermekeket csak orvosi igazolással vehetünk be ismét a közösségbe! A gyermekeknek tilos otthonról hozott gyógyszert beadni, kivétel az allergia elleni illetve a rendszeresen szedett gyógyszer. A szülő kérésére az óvodavezető előzetes megbeszélés alapján engedélyezheti a távolmaradást.

XIII.5. A szülőket terhelő fizetési kötelezettségek

- 1) Az óvodai nevelés – oktatás és a kiegészítő pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele a gyermekek számára ingyenes.
- 2) Térítési díjat kell fizetni az étkezésért és a szülők igényei alapján szervezett külön szolgáltatásokért.
- 3) Az étkezés befizetés rendje:

Étkezések:

Étkezések időpontja:

8.30 - 9.15 óra	Tízórai (gyümölcs)
12.00 - 13.00 óra	Ebéd
15.00 - 15.45 óra	Uzsonna

A gyermek étkezésének megrendelése telefon alapján másnapra történik, hiányzás esetén az étkezés lemondható minden nap 8.30 óráig.

A térítési díj beszedése a hirdetőtáblán feltüntetett napokon történik. A hiányzások miatti levonás a következő befizetéskor írható jóvá. Be nem jelentett hiányzás esetén a szülő a térítési díj visszafizetésére nem tarthat igényt.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, három vagy több gyermek esetén illetve tartós betegség esetén és a szülő nyilatkozata alapján térítési díjkedvezményre jogosult.

Az étkezési idő után érkező gyermekeket célszerű otthon megeztetni, mert foglalkozás közben már nem tudunk étkeztetni.

Az öltözőben étkezni tilos! A szülők ne adjanak, csokoládét, rágógumit, cukrot stb. gyermeküknek elváláskor, vagy érkezéskor. Konkrét programok módosíthatják a fenti étkezési időpontokat, pl. kirándulás, testnevelés foglalkozás.

Az óvoda konyhájában csak a személyzet tartózkodhat.

XIII.6. Az óvodába behozandó felszerelés:

Az óvoda a nevelési programjában biztosítja az eszközöket a foglalkozásokhoz, így csak a gyermek személyes holmijára van szükség:

- váltócipő a csoportszobai tartózkodáshoz (jól szellőző lábbeli, lehetőleg szandál);
- udvari játékhoz összekoszolható ruha, cipő;
- egy-két váltás alsónemű;
- tornához kényelmes ruha;
- fogkefe, fogmosó pohár;
- alváshoz pizsama, takaró, párna;

Az óvodába bevitt dolgok körét az óvónőnek be kell jelenteni, a gyermekek személyes holmiját az öltözőben kell elhelyezni.

- Az óvodába az engedélyezett tárgyakon kívül behozott játékokért, ékszerekért, pénzért és egyéb tárgyakért felelősséget nem vállalunk.

Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a fenti előírások megsértése esetén az intézmény a bekövetkezett károkért csak szándékos károkozás esetén felel.

XIII.7. Együttműködés a szülőkkel

Annak érdekében, hogy a gyerekeket a nekik legmegfelelőbb módszer szerint neveljük, szükség van igazi együttműködésre nyitottságra és őszinteségre. Probléma, konfliktus, ellentét esetén mindenképpen keressék fel az óvónőt, vagy az óvoda vezetőjét, és velük közösen igyekezzenek megoldást találni.

A szülőknek lehetőségük van, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában, annak gyakorlatában, mint partnereink, aktívan vegyenek részt, ötleteikkel segítsék elő közös célunk megvalósítását.

XIII.7.1. Szülői fórumok:

- szülői értekezlet, szülői megbeszélések;
- játszó délutánok, nyílt napok;
- közös rendezvények előkészítése, lebonyolítása;
- fogadó óra (közös egyeztetett időben);
- az óvónővel vagy a vezetővel történő, rövid, esetenkénti megbeszélések;
- a faliújság közös használata is az információk átadását segítik.

XIII.8. Egyéb tudnivalók:

1. Alkohol és drog fogyasztása az intézmény egész területén tilos!
2. Dohányozni az intézmény egész területén tilos!
3. Az óvoda területén kereskedelmi, ügynök tevékenység nem folytatható.

4. Az óvoda látogatására (a jogosultakon kívül) csak az óvodavezető adhat engedélyt.
5. Beteg, lázas, kiütéses gyermek az intézményt nem látogathatja. Az óvodából hiányzás után a gyermeket orvosi igazolással fogadjuk.
6. Ha a gyermek az iskolai életmódra felkészítő foglalkozásról egy nevelési évben hét napnál igazolatlanul többet mulaszt, az óvoda vezetője értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes jegyzőt.

XIII.9. Az óvodai elhelyezés megszűnése és a beiskolázás eljárásrendje

XIII.9.1. Megszűnik az óvodai elhelyezése,

ha– az iskolai életmódra felkészítő foglalkozások kivételével a gyermek az óvodából igazolatlanul 10-nél több napot van távol, feltéve, hogy az óvoda a szülőt legalább kettő alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

ha- a szülő írásban bejelenti, hogy a gyermeket másik óvoda átvette,

ha- eredménytelen írásos felszólítás után a szülőnek fizetési hátraléka van.

ha- beiratkozott az iskolába.

Ha a gyermek óvodai nevelés keretében folyó iskolai életmódra felkészítő foglalkozáson vesz részt, óvodai elhelyezése nem szűnik meg, de étkezéséről a szülő köteles gondoskodni.

XIII.9.2. A beiskolázás rendje.

A gyermek, ha eléri az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, legkorábban abban a naptári évben, amelyben a hatodik, legkésőbb amelyben a nyolcadik életévét betölti, tankötelessé válik. A gyermek, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérte, abban a naptári évben, amelyben a hatodik életévét május 31. napjáig betölti, megkezdheti a tankötelezettség teljesítését. A szülő kérelmére a gyermek megkezdheti a tankötelezettség teljesítését akkor is, ha a hatodik életévét december 31. napjáig tölti be. A tankötelezettség kezdete annál a gyermeknél eshet a nyolcadik életévre, aki augusztus 31. utáni időpontban született. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

XIV. Záró rendelkezések

A Házirend nyilvános, a folyosókon, tanári szobában, igazgatói szobában, az óvodában az óvodavezető szobájában, nevelői szobában és a folyosón bárki számára hozzáférhető. Elektronikus formában olvasható az igazgatói iroda, óvodavezetői iroda gépén és az iskolai honlapon. A Házirend minden évben felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül.

Módosítása: új törvényi módosítások, újabb rendeletek.

Javaslatot tehet a módosításra: Óvodai nevelőtestület legalább 30% -a kéri.
Óvodai szülői közösség legalább 30 % -a kéri.
Iskolai nevelőtestület legalább 30 %-a kéri.
Iskolai nevelőtestület legalább 30 %-a kéri.

A Házirend jogforrás, melynek megsértése jogsértés.

XV. Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék

A Házirendet a nevelőtestület 2016. augusztus 29-én elfogadta.

A Házirend életbelépésének időpontja: 2016. szeptember 1.

.....
intézményvezető

2016. augusztus 29-én az iskolaszék képviselőivel tartott megbeszélésen a Házirend ismertetésre került. Az érintettek véleményezési jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat elfogadták.

.....
aláírás

2016. augusztus 29-én a diákönkormányzat képviselőivel tartott megbeszélésen a Házirend ismertetésre került. Az érintettek véleményezési jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat elfogadták.

.....
aláírás

Záradék:

A házirendet a fenntartó szám alatt jóváhagyta.

.....
aláírás

Mellékletek

1. számú melléklet

Csengetési rend

Óra	Becsengetés	Kicsengetés
	7 ⁴⁵	-
1.	8 ⁰⁰	8 ⁴⁵
2.	8 ⁵⁵	9 ⁴⁰
3.	9 ⁵⁵	10 ⁴⁰
4.	10 ⁵⁵	11 ⁴⁰
5.	11 ⁵⁰	12 ³⁵
6.	12 ⁴⁵	13 ³⁰
7.	13 ⁴⁰	14 ²⁵
8.	14 ³⁰	15 ¹⁵
9.	15 ¹⁵	16 ⁰⁰

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

1. A könyvtárat az intézmény dolgozói és tanulói vehetik igénybe.
2. A szolgáltatások használóinak körét az iskola igazgatója bővítheti.
3. A könyvtár használata ingyenes.
4. A könyvtári állomány nagyobbik hányada kölcsönözhető, illetve részben kölcsönözhető, kisebbik része csak az olvasóteremben használható.
5. Intézményünkben azon tanulók, akik ingyenes tankönyvre jogosultak, az iskolai könyvtárból kölcsönzik a tankönyveket, melyek használati jogát addig az időpontig biztosítjuk, ameddig az adott tantárgyból a felkészítés folyik, utána megfelelő állapotban vissza kell szolgáltatni az iskolának a könyveket.
6. Amennyiben a szülő a tanév végén úgy gondolja, hogy továbbra is szüksége lenne a könyvekre, megvásárolhatja az iskolától azokat.
7. A tanuló szülője (gondviselője) kártérítési felelősséggel tartozik a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kárért, annak mértékének megfelelően.
8. A kölcsönözhetőség körét a könyvtáros határozza meg.
9. A dokumentumok kölcsönzési időtartama 20 nap.
10. Ha a tanuló a könyvtár állományába tartozó könyvet elveszíti vagy megrongálja, köteles másik példányról gondoskodni vagy az árát megtéríteni.
11. Amennyiben a tanuló a könyvtárral szembeni tartozását többszöri felszólításra sem rendezi, a könyvtáros a tanuló osztályfőnökéhez fordulhat.
12. A tanítási év végén, illetve az iskolából való végleges távozás előtt a könyvtári tartozásokat rendezni kell.
13. A könyvtár heti 5 órában, az órarendben megjelölt időpontban tart nyitva, ebben az időben van lehetőség a kölcsönzésre és az olvasóterem használatára.
14. Tanítási szünetben a könyvtár zárva tart.

Gépterem rend

1. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani és a kulcsokat le kell adni. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben.
2. A gépteremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit meg kell őrizni. A gépterem rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a kijelölt személy a felelős.
3. A gépterembe ételt, italt bevinni és ott elfogyasztani szigorúan TILOS!
4. A gépteremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
5. A gépterem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.
6. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen, nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a gépterem kezelője és a szervizek szakemberei végezhetnek.
7. A számítógépeket csak rendeltetésszerűen szabad használni.
8. Az elektromos hálózatba más – nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó – berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.
9. A gépteremben elhelyezett jelzőberendezések (klíma, tűz- és betörésjelző) műszaki állapotát folyamatosan figyelni kell az ott dolgozóknak, és bármilyen rendellenességet azonnal jelenteni kell a működésükért felelős megbízottaknak.
10. A számítógép-javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok előírásait és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.
11. Tilos
 - a számítógépek hardver- és szoftverbeállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni,
 - mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.
12. Programtelepítést csak külön engedéllyel végezhet a tanuló.
13. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.

A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

A tankönyvellátás rendje

Iskolánkban a tankönyvellátás rendje az emberi erőforrások minisztere 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről valamint a tankönyvvé, a pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet alapján történik. A helyi szabályozás rendjét a Tankönyvellátás rendje dokumentum tartalmazza, mely az SZMSZ mellélete.

Osztályozó vizsga követelményei
1. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- Egyszerű szavakat képes legyen másolni, tollbamondásra leírni.
- Egyszerű szövegeket képes legyen elolvasni, megérteni.
- Egyszerű kérdésekre az olvasottak alapján szóban válaszolni tudjon.

MATEMATIKA

- Biztos számfogalom 20-as számkörben
- Biztos számlálás, mérés
- Számokhoz helyes mennyiségrendelés
- Számok hibátlan írása-olvasása
- Számokhoz kéttagú összeg-ill. különbségalkjainak hozzárendelése
- Páros és páratlan számok felismerése
- Számszomszédok helyes ismerete
- Egyszerű sorozatok képzése kirakással, rajzzal
- Megadott síkbeli, térbeli minták másolása
- Kör, háromszög, sokszög kiválasztása, megnevezése
- Hosszúság, tömeg, űrtartalom összehasonlítása, mérése
- A m, kg, l egységének használata egyszerű szöveges feladatokban
- Hét, nap, óra időtartamok helyes használata

KÖRNYEZETISMERET

- A nap időtartama, napszakok váltakozása
- Évszakok sorrendje, hónapok neve és sorrendje
- Évszakok jellemző időjárása
- Évszakokhoz kapcsolódó ünnepek, szokások
- Élő és élettelen közötti különbség
- Testünk főbb részei
- Saját testhez viszonyított irányok
- A tanuló lakóhelyének pontos címe

RAJZ

- Szépirodalmi téma (pl. mese) megjelenítése síkban
- Tárgyak, élőlények témába ágyazott ábrázolása
- Látványok megfigyelése, leírása
- Formák, vonalak, színek megnevezése, használata

TECHNIKA

- Anyagok ismerete: fa, termékek, levelek, papír, fonal textília
- Anyag gyúrása, lapítása, gömbölyítése, formázása
- Fa tördelése, csiszolása, ragasztása
- Papír tépése, nyírása, sodrása, hajtogatása
- Fonal sodrása, csomózása, bojtolása
- Gyalogos közlekedés szabályai
- Építés, alkotás minta vagy látszati rajz alapján

ÉNEK

Éneklés Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra.

1. Zsipp- zsupp
2. Hinta palinta
3. Csiga-biga gyere ki
4. Én kis kertet kerteltem
5. Szólj síp, szólj
6. Éliás, Tóbiás
7. Süss fel nap
8. Bújj, bújj zöld ág
9. Esik az eső
10. Kis kece lányom
11. Már megjöttünk ez helyre

Zeneelméleti ismeretek Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése.

A negyedérték, nyolcadpár, negyed szünet hangoztatása, jele, ritmikai értéke egymáshoz viszonyítva.

A hangsúlyos és hangsúlytalan ütemrész megkülönböztetése. A 2/4 ütemmutató, ütemfajták ismerete.

Dallamvonal szemléltetése nagytesti mozgással.

Tanult dalokból dallamfordulat kiemelése, megnevezése szolmizációval: szó-mi-lá. A szolmizációs hangok kézjele és betűjele: s-m-l.

A vonalrendszer ismerete: öt vonal, négy vonalköz. A s-m-l szolmizációs hangok helye a vonalrendszerben.

Zenehallgatás Emberi hangszínek (magas, mély, gyerek, férfi és női hang) felismerése. Szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar, dalok felismerése különböző hangszerekről.

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Tudjon a tanuló:

- egyszerű mondatokat különböző témákhoz képezni
- rövid párbeszédet folytatni, helyesen kérdezni és felelni
- 3-4 mondatot egy képpel kapcsolatban alkotni
- **határozott és határozatlan névelővel egyszerű mondatokat alkotni**
- igéket kijelentő mód jelen időben használni (én, te ő, mi, ők - alakban)
- határozókat használni (hely: itt - ott, elől- hátul, fent - lent, balra - jobbra, idő: ma, holnap, reggel, este, éjjel)
- **jelzőket mondatban alkalmazni (fiatal - öreg, nagy - kicsi, könnyű - nehéz, hideg - meleg, szép- csúnya, jó- rossz, fekete-fehér, kék, piros, sárga, zöld, barna,)**
- **12 -ig számolni**

HITTAN

Legyen a gyermeknek élményszerű fogalma Istenről, mint gondviselő Atyáról, s ezt tudja is kifejezésre juttatni a maga értelmi-érzelmi szintjén. Ismerje és tudja elmondani Jézus életének főbb eseményeit kisebb segítséggel. Válgják tudatossá a gyermekben, hogy Jézus az Atya küldötte. Ismerje a karácsony, húsvét, pünkösd ünnepeinek tartalmát. Ismerje és értse a legelemibb vallási jeleket, szimbólumokat. Tudjon a templomban megfelelő módon

viselkedni, illetve a közös liturgiában részt venni. Tudja az alapvető imádságokat, az egyszerűbb egyházi énekeket.

TESTNEVELÉS

- Tudjon alakzatokat felvenni és változtatni utasításnak megfelelően
- Tudja teljesíteni utánnzással a gimnasztikai feladatokat
- Az alapvető mozgáskészségeket (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb) életkorának megfelelő szinten tudja végrehajtani
- Félelem nélkül vegyen részt a vízben végzett feladatok során

2. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- Érthető, tagolt beszéd.
- Az életkorban elvárható szókincs alkalmazása.
- Szókapcsolatokat, mondatokat helyes beszédléggzéssel tudjon olvasni.
- Alkalmazza a mondatok közötti szünettartást.
- A mindennapi kommunikáció alapformáit használja helyesen (köszönés, bemutatkozás, kérdezés, kérés).
- Ismert szöveg folyamatos olvasása, megfelelő olvasástechnikával.
- Feldolgozott szöveg tartalmát tudja elmondani tanítói kérdések irányításával.
- 2-3 találos kérdés, közmondás, népi játék ismerete.
- Vers és prózai szöveg megkülönböztetése.
- Kötelezően megtanulandó memoriterek:
Petőfi S.: Anyám tyúkja
Petőfi S.: Itt van az ősz
József A. Altató
- Némán olvasott fél oldalnyi szöveg megértésének igazolása feladatmegoldással.
- Egyszerű szóbeli közlések megértése.
- Tudjon pontosan válaszolni a szóban és írásban feltett kérdésekre.
- Tudjon leírni szavakat, szó szerkezeteket, két-három mondatot helyesen másolással és tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyező rövid szavak biztos helyesírása.
- Rendezett, tiszta, olvasható íráskép.
- Helyesen rögzült írástechnikai szokások megléte.
- Készség szinten jelölje a „ly”-t 20 a gyakorolt esetekben.
- Mondatkezdés nagybetűvel.
- Mondatok szavakra tagolása.
- A szó, a mondat és a szöveg megkülönböztetése.
- Ábécé-rend biztos ismerete.
- Magán és mássalhangzók ismerete.
- Hosszú és rövid hangok megkülönböztetése szóban és írásban.
- A „j” hang biztos megjelölése a tanulók által gyakran használt 20 szóban.
- Szótagolási szabályok ismeret

MATEMATIKA

- Halmazok le és megszámlálása, összehasonlítása.
- Viszonyítások: nagyobb, több, hányszor akkora megfogalmazása.
- Darabszám, mérőszám helyes használata.

- Biztos számfogalom 100-ig.
- Számok írása, olvasása.
- Tájékozottság a tízes számrendszerben.
- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- Adott szám tulajdonságainak felismerése.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése, igazzá tétele. Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
- A megoldás menetével kapcsolatban támasztott követelmények:
Lejegyzés, ábrázolás, adatok;
Megoldási terv készítése;
Számolás;
Ellenőrzés;
Válasz
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott feltételek szerint
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számolása a kocka és a téglatest esetében
- Síkidomok létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás, tulajdonságok szerint.
- A mérőeszközök tulajdonságainak és használatának megismerése.
- A mérőeszközök célszerű megválasztása.
- Rendes mérés előtti becslés.
- Példák megfogalmazása a „biztos” a „lehetséges” és a „lehetetlen” fogalmának használatával.

KÖRNYEZETISMERET

- Megfigyeléseiről tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről.
- Ismert témakörben megadott szempontok szerint csoportosítson.
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét.
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit.
- Tájékozódjon jól saját testén.
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, közötté, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetessége

RAJZ

Meseillusztráció készítése.

Környezetünkben található jelek, jelzések (pl. jelzőlámpa, térkép, alaprajz, közlekedési tábla, cégér, piktogram, embléma, szimbólum, zászló, márkajelzés, logo) közül 10 összegyűjtése.

Piktogramm készítésre 3 tantárgyhoz.

Elképzelt, mesebeli tárgyak (pl. hangszer, pálcá, öltözék, szőnyeg, edény, bútor, ékszer, szerszám, jármű) tervezése létrehozása meghatározott mesebeli célok (pl. mindent halló, látó, elrejtő, védő, szállító) érdekében, oly módon, hogy a tárgy külseje (pl. forma, díszítés, méret, anyag) utaljon funkciójára.

TECHNIKA

Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű forma alakítása mélyítéssel, mintázással.

Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.

Faanyagok (fenyőléc) megmunkálása darabolással, csiszolással.

Fémhuzal alakítása hajlítással.

Egyszerű fonalmunka (pompon) készítése.

Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.

Maradék anyagokból és hulladékból tárgy készítése.

Építés mintakövetéssel és önállóan.(fa építőköcska, LEGO)

Az úttesten való átkelés szabályainak ismerete. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak ismerete.

TESTNEVELÉS

- Rendszeresen végezzenek mozgástevékenységet.
- Aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.
- Alakuljon ki a testtartásért felelős izmok és a medence izmainak egyensúlya.
- Tudjanak gyorsan, illetve kitartóan futni, igyekezzenek iramukat a távhoz és a terephez igazítani, futás közben az akadályokat leküzdeni.
- Sajátítsanak el dobás (hajítás, lökés, vetés) technikákat.
- Sajátítsanak el egyszerű torna jellegű támasz- és függéshelyzeteket, legyenek képesek egyszerű hely- és helyzetváltoztatásokra támaszban és függésben.
- Jellemezze tevékenységüket ötletesség, találékonyság, kreativitás.
- Elemi szintű játékkészség birtokában szívesen vegyenek részt sportjátékokban.
- Váljanak víz-biztossá, sajátítsanak el egy úszásnemet.
- Fejlődő tendencia jellemezze kondicionális és koordinációs képességszintjüket, mozgásos cselekvési biztonságukat.
- Életkoruknak megfelelően fejlett izomzattal legyenek képesek uralni testtömegüket a különböző feladatmegoldások során.
- Legyenek képesek összerendezett mozgásokra.
- Ismerjék és alkalmazzák a játékok elemi szabályait.
- Értsék a feladatmegoldások elemi logikáját.

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Tudjon a tanuló:

- **német szavakat és mondatokat felismerni és megérteni**
- a feldolgozott témákhoz egyszerű információkat alkotni
- elhangzott kérdésekre értelemszerű, helyes válaszokat adni
- **egyszerű mondatokkal bemutatkozni (név, kor, lakóhely, család, hobbi)**

- kifejezéseket (köszönés, búcsúzás, megköszönés) a helyzeteknek megfelelően használni
- helyes hangsúlyozással és helyes beszédtempóban 2 - 3 mondatot egy képről alkotni és rövid, egyszerű párbeszédet folytatni
- **helyes kiejtéssel szavakat, szócsoportokat és mondatokat hangosan olvasni**
- egyszerű szövegekből az információkat megérteni, és kérdésekre válaszolni
- az alapszókinszhez tartozó szavakat hibátlanul leírni
- **a jellemző német betűket felismerni**
- a gyakran használt szavakat önállóan leírni
- **az ABC betűit leírni**
- a helyesírás néhány sajátosságát ismerni (nevek, főnevek és mondatkezdés nagybetűvel való kezdése)

HITTAN

Ismerje és szeresse az Egyházat, mint Isten népét, a Jézus Krisztusban hívők nagy családját, amelynek látható feje a római pápa. Ismerje a templom főbb liturgikus tárgyait, s tudjon a templomban megfelelő módon viselkedni, illetve a közös liturgiában részt venni. Tudja az alapvető imádságokat, az egyszerűbb egyházi énekeket.

Ismerje a tanuló Jézus nyilvános működésének főbb eseményeit. Tudjon elmondani egy-egy evangéliumi történetet. Ismerje Jézus megváltói szerepét, tevékenységét. Ismerje a keresztség szentségét. Ismerje a szentmise fő részeit.

ÉNEK

Éneklés Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra.

népdalok

1. Tik csak esztek, isztok
2. Egyél libám, egyél már
3. Tüzet viszek
4. Elvesztettem zsebkendőmet
5. A tokaji szőlőhegyen
6. Méz, méz, méz
7. Körtéfa
8. Szegény legény
9. Anyám, édesanyám
10. Este van már, nyolc óra

Zeneelméleti ismeretek Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése.

A félérték és szünetének hangoztatása, jele, ritmikai értéke a tanult ritmusértékekhez viszonyítva.

A hangsúlyos és hangsúlytalan ütemrész megkülönböztetése. A 4/4 ütemmutató, ütemfajta ismerete.

Tanult dalokból dallamfordulat kiemelése, megnevezése szolmizációval: sm, lsm, smd, mrd, rdl, mrdl, (smrdl), (lsmrd) (mrdtl,) (sfmrd).

Szolmizációs hangok kézjele és betűjele: s-m-l-d-r-l.

A vonalrendszer ismerte: öt vonal, négy vonalköz, alsó pótvonal.

Zenehallgatás Dinamikai ellentétpárok megkülönböztetése (halk-hangos).
Szólo és kórus, szólóhangszer és zenekar, dalok felismerése különböző hangszerekről.

NÉMET NEMZETISÉGI NÉPISMERET

1-2. évfolyam

- ismerje a tanuló az alapvető családi és rokoni kapcsolatokat (családfakészítés)
- tudjon nyelvjárási és irodalmi német kifejezéseket megkülönböztetni
- ismerjen a témához kapcsolódó gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket
- tudjon, ismerjen a nemzetiség kultúrájához, hagyományaihoz kapcsolódó
- szokásokat felsorolni, ezekről szóban beszámolni (karácsony, húsvét)
- ismerjen legalább 3 mondókát, verset, gyermekdalt, rövid népdalt.

Osztályozó vizsga követelményei – 3. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Olvasás, írott szöveg megértése

- folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezzen a hangos és a néma olvasás területén
- nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait
- azonosítsa a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét;
- konkrét esetekben ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket;
- az egyszerű szerkezetű mesék, mondák, legendák, elbeszélések, tartalmát időrendben, több összefüggő mondatral mondja el

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szépirodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg, monda, legenda, ismerjen néhány közmondást, szólást, találós kérdést, elbeszélést, főszereplőt
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Az írás

Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott mintáról, látó/halló után tollbamondás, emlékezetből írás.

Fogalmazási alapismeretek

A tanult fogalmazási ismereteket felhasználja fogalmazáskészítéskor

- a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. fél oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást készítsen.

Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek

- ismerje és megnevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat;
- megfelelően jelölje a tanult mondatfajtákat;
- toldalékos formájukban, szövegben is ismerje és nevezze meg a tanult szófajokat;
- a szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;

Szófaj; főnév, köznév, tulajdonnév, határozott névelő, határozatlan névelő; névutó; ige; igeidők; igekötő; melléknév, melléknévfokozás; személyes névmás

- a mondatot nagybetűvel kezdi és írásjellel zárja;
- a begyakorolt szókészlet körében biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat

Memoriter

Szöveghűen idézzen fel egy szépirodalmi művet.

MATEMATIKA

- Számlálás ötvenesével, százasaival.
- Matematikai relációk megfogalmazása.

- Számok jelének és nevének pontos ismerete és írása 1000-ig.
- Számok nagyság szerinti sorbarendezése,
- összehasonlítása.
- Számok egyes, tízes, százasként ismerete.
- Számok helyének megkeresése számszabályosan.
- Matematikai kifejezések: összeg, különbség, hányados, tagok, tényezők, kisebbítendő, kivonandó, szorzó, szorzat, szorzandó használata.
- Zárójel használata.
- A becslés rendszeres alkalmazása.
- Írásbeli műveletvégzés az adott számkörben.
- A műveletek ellenőrzése.
- A tanult műveletek sorrendjének rögzítése.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre, szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel. A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása, folytatása.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével.
- Mérés alkalmi és szabványegységekkel. A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának megállapítása. Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva. A tanult szabvány mértékegységek gyakorlati alkalmazása.

KÖRNYEZETISMERET

A tanuló írásban rögzítse tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon. Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról. Olvassa le helyesen a hőmérőt. Használja helyesen a tanult mértékegységeket.

Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét. Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra. Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb, jellemző élőlényfajt. Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.

Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek. Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit. Ismertessen egyet a település hagyományai közül. Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén.

TECHNIKA

Anyagok megmunkálása, felhasználása

Tárgy készítése, saját ötletek megvalósítása, a funkció, forma és esztétikum együttes figyelembevételével.

Darabolás, hegyezés, faragás (rovásfaragás), papírhajtogatás, karcolás, vágás, fonás, szövés, kézi varrás gyakorlása konkrét feladatokban.

Tervezés, építés

Egyszerű épület makettek irányított és önálló tervezése, építése.

Mérés, műszaki ábrázolás

A mérési eredmények feljegyzése. A méretek leolvasása a rajzokról. A rajz és a tárgy megfeleltetése. Alaprajzkészítés.

Közlekedési ismeretek

A közlekedési eszközök használatának szabályai, ezek ismerete. A kerékpáros közlekedés szabályai.

Életvitel, háztartástan

A korszerű táplálkozás szabályainak ismerete. A testápolás alapvető szabályainak alkalmazása helyzetgyakorlatokban Példák gyűjtése a. helyes idő-, anyag – és pénzbeosztásra. A zsebpénz felhasználásának és megtakarításának megtervezése. A telefon használata.

RAJZ

Vizuális megfigyelésből (pl. közvetlen környezet, fotó, műalkotás, múzeum), személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával valós hely, helyszín (pl. természeti táj, nagymama virágos kertje, épített környezet, mi utcánk) vizuális megjelenítése meghatározott időszaknak (pl. évszak, napszak, nyár, hajnal) megfelelően, különböző technikákkal (pl. kollázs, vegyes technika, kréta, nyomat, mintázás, makett).

TESTNEVELÉS

- ismerje a vezényszavakat
- rendgyakorlatokat pontosan hajtsa végre
- ismerjen alapvető gimnasztikai alakformákat
- reprodukáljon rajtolást, futást, ugrást és dobást
- tegyen kísérletet kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Tudjon a tanuló:

- a feldolgozott témakörökben tájékozódni, információt szerezni és továbbadni.
- az elutasítást és tagadást kifejezni,
- **a feldolgozott és gyakorolt 8-10 mondatos szövegeket helyes kiejtéssel olvasni,**
- megtanult szavakat helyesen leírni,
- **nyomtatott és írt szövegeket hibátlanul leírni,**
- elválasztási szabályokat helyesen alkalmazni,
- diktálást, mely egyszerű szavakból és mondatokból áll, hibátlanul leírni,
- „haben”, „és „sein” „igéket és más tanult igéket egyes és többes számban biztosan alkalmazni,
- **50-ig tőszámneveket és 30-ig sorszámneveket felsorolni**

HITTAN

Ismerje a tanuló Jézus életének legfontosabb eseményeit és tanítását. Sajátítsa el a bűnbocsánat szentségével és az Oltáriszentséggel kapcsolatos tudnivalókat. Tudja fejből a tízparancsolatot. Ismerje a négy evangélium szerzőjét, az evangéliumok sorrendjét. Tudjon fejből idézni legalább 20 evangéliumi részből egy-egy verset. Ismerje Jézus új parancsát.

ÉNEK

Éneklés Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra: népdalok

Láttál-e már valaha

Ettem szőlőt

Volt nekem egy kecském

Itt ül egy kis kosárba

Hopp Juliska
Két szál pünkösdrózsa
Fut a kicsi kordé

Szélről legeljetek
Úgy tetszik, hogy
A bundának nincs gallérja.

Zeneelméleti ismeretek Az önmagában álló nyolcad kotta és nyolcad szünet, szinkópa, egész kotta és szünete hangoztatása, jele, ritmikai értéke a tanult ritmusértékekhez viszonyítva.

A 4/4 ütemmutató, ütemfajták ismerete.

Tanult dalokból dallamfordulat kiemelése, megnevezése szolmizációval. Belépő szolmizációs hangok: alsó szó, felső dó'

A pentaton, pentachord, hexachord és a hétfokú hangsor dallamfordulatainak kiemelése a tanult dalokból.

A violinkulcs ismerete.

Zenehallgatás A hangszerek hangszínének megkülönböztetése és azonosítása a hangadás módja szerint;

Zenei együttesek (fúvós együttes, vonószekar, énekkar és zenekar együttes megszólalása) megkülönböztetése.

Furulya hangszeres ismeretek Helyes test-, hangszer- és kéztartás. Negyed, nyolcad, egész, fél ritmusértékek és szünetek megszólaltatása. Ismétlőjel.

c1,d1, e1,f1,g1,a1,h1,c2 hangok megszólaltatása.

Az alábbi dalok megszólaltatása:

Zsipp- zsupp .Süss fel nap, Tüzet viszek, Éliás, Tóbiás, Kis kece lányom..,Szegény legény..,Pörccs pogácsa...Este van már nyolc óra...Láttál-e már, A bundának nincs gallérja..

Osztályozó vizsga követelményei – 4. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- Képes legyen az életkorának megfelelő témájú és színvonalú beszédanyag közvetítésére.

-Tudjon alkalmazkodni a kommunikációs szerepcseréhez.

- Felismerje a különféle műfajokat, és tudja annak legfontosabb jellemzőit.

(Ismeretterjesztő szöveg és szépirodalmi művek ezen belül népköltészet, vers, verses mese, elbeszélés)

- Legyen az olvasottakkal kapcsolatos véleménye, álláspontja és annak önálló megfogalmazása.

- Ismerjen néhány közmondást és szólást.

-Tudjon feldolgozni egy másfél oldalas terjedelmű, az életkorának megfelelő szépirodalmi, vagy ismeretterjesztő szöveget, az utána következő feladatok segítségével.

- Képes legyen egy egyoldalas szöveg felkészülés utáni folyamatos hangos olvasására amely pontos és szöveghű legyen.

- Biztosan ismerje fel a szófajokat (ige,főnév,melléknév, számnév, névelő, névutó)

- Ismerje a tanult tulajdonnevek helyesírását (személynév, állatnév, intézménynév, művek címe, egyszerűbb földrajzi nevek,márkanévek)

- Legyen képes a szótó és toldalékok felismerésére.
- Tudja a mondatfajták biztos alkalmazását.
- Helyesen írja le a hangok hosszúságát és időtartamát , az igék múlt idejét, a melléknevek fokozását, az igekötős igéket a felszólító módú igéket és a tulajdonnevekből képzett egyszerűbb i képzős mellékneveket.
- Ismerje a leírás és jellemzés sajátosságait.
- Tudjon az adott témáról egy egyoldalas fogalmazást írni, olvasható formában és elfogadható helyesírással.

MATEMATIKA

- Biztos számfogalom 10000-es számkör. Számok helyi érték szerinti írása, olvasása, számok képzése, bontása.
Tízes, százás, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése, megoldása. Becslés, ellenőrzés alkalmazása.
- A műveleti sorrend ismerete, alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladatok megoldása (egyszerű és összetett szöveges feladatok)- megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása, tulajdonságok alapján.
- Mértékegységek-át és beváltások.
- Kerület és terület számolása.

KÖRNYEZETISMERET

- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezzen meg környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.
- Emberi test- élettani jellemzői.
- Ismerje a domborzati jelölést a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Nevezze meg a településtípusokat, ismerje a különbségeket.

RAJZ

- Színek, szíkontraszt. Színek hangulati hatása (színskála, hideg-meleg színekkel kép festése)
- Élmények, emlékek, gondolatok, történetek feldolgozása(illusztráció készítése)
- Modellek relációs ábrázolása megfigyelés alapján (színbeli, tónusbeli megjelenítése)
- Technikák: gyöngyfüzés, agyagmunkák, kollázs, montázs

TECHNIKA

- Ember és környezete: agyagmunkák
- Tervezés, építés: papírmunkák, nézeti ábrázolás
- Közlekedési ismeretek: szárazföldi, vízi, légi közlekedés (papír hajtogatás)
- Életvitel, háztartástan: Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről. A takarékosság fontosságának és lehetőségének felismerése konkrét helyzetben. Legfontosabb segélyhívószámok ismerete.

TESTNEVELÉS

Utasításra elvégzi:

- alapállás, pihenő állás,
- testfordulatok helyben

- járás ütemtartással, tapssal, dobbantással
- szabadgyakorlatok
- rövidebb gyakorlatsorok
- gimnasztikai gyakorlatok (figyel azok pontos kivitelezésére)
- futás akadályon át.

HITTAN

A tanuló tudjon tájékozódni, adott részeket ügyesen megkeresni a Szentírásban. Ismerje az egyházi év fogalmát, a szentmise, a hét szentség és a szentelmények liturgiáját. Tudja, mit, mikor, hogyan és miért ünneplünk az egyházban. Ismerje a liturgikus cselekmények, helyek, idők, kellékek, színek jelképrendszerét.

ÉNEK

Éneklés Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra:

népdalok

1. Virágos kenderem
2. Új a csizmám
3. Erdő mellett estvéledtem
4. Falu végén van egy ház
5. Hej, Jancsika
6. Hej, Vargáné
7. Esik eső, zúg a gát.
8. Komáromi kisleány
9. Huszárgyerek

Zeneelméleti ismeretek A nyújtott és éles ritmus hangoztatása, jele, ritmikai értéke a tanult ritmusértékekhez viszonyítva.

Ütemmutató, ütemfajta ismerete: 3/4

Tanult dalokból dallamfordulat kiemelése, megnevezése szolmizációval. Belépőszolmizációs hangok: fá, és a ti.

A pentaton, pentachord, hexachord és a hétfokú hangsor dallamfordulatainak kiemelése a tanult dalokból.

Zenehallgatás A hangfajták (szoprán, mezzo, alt) megkülönböztetése.

Furulyázás d2, e2, bé1 hangok megszólaltatása. Szinkópa, nyújtott- és éles ritmus megszólaltatása.

Az alábbi dalok megszólaltatása:

Hej, Vargáné, Esik eső zúg a gát, Három csillag van az égen, Szépszakmári lányok,

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Beszédképesség:

A tanuló irányítással, egyszerű mondatokban tudjon beszélni a következő témákról:

- **Üdvözlés találkozáskor (napszakoknak megfelelő köszönési formák, kapcsolatfelvétel)**
- **Bemutatkozás (név, életkor, lakhely, iskola, osztály)**
- Az iskola helyiségei, az ott folytatott tevékenységek
- **A tanuló saját szobájának bemutatása**
- **A tanuló napirendje**
- **Hobbik, szabadidős tevékenységek**

- **A tél, mint évszak bemutatása, téli tevékenységek**
- A karácsonyi ünnepkör bemutatása
- A farsangi időszak bemutatása
- A húsvét bemutatása
- Gyakori foglalkozások
- **Bevásárlás, alapvető élelmiszerek**

Olvasás utáni szövegértés:

A beszédkésztség részben felsorolt témákban rövid, egyszerű, bővített mondatokból álló szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- **A szófajok felismerése (ige, főnév, melléknév)**
- **Igeragozás jelen időben**
- **Elöljárószók tárgy- és részes esettel**
- Melléknév fokozás
- Alapvető sich-es igék

Íráskészség:

A tanuló képes legyen rövid, egyszerű szókincsű mondatokra írásban reagálni.

Minimumkövetelmény:

A tanuló képes legyen rövid, egyszerű szókincsű hiányos mondatokat kiegészíteni.

NÉMET NEMZETISÉGI NÉPISMERET

3-4.évfolyam

- aktívan vegyen részt a gyűjtőmunkában (fotók, tárgyak)
- tudjon nyelvjárási és irodalmi német kifejezéseket egymás mellé állítani
- ismerjen és használjon a témákhoz kapcsolódó gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket
- ismerjen fel népcsoportok népviseletében rejlő különbségeket
- ismerje egy német falu szerkezetét
- tudjon felsorolni népi gyógymódokat,
- ismerje a naptári és családi ünnepkör néhány hagyományát
- tudjon megnevezni konyhai eszközöket, hagyományos ételeket
- ismerjen mondókákat, rigmusokat, közmondásokat, verseket (nyelvjárásban)
- ismerjen Magyarországi német szerzők műveit
- legyen képes ismereteit megfogalmazni

Osztályozó vizsga követelményei

Felső tagozat

Magyar irodalom

5. évfolyam

- Mesék, népdalok, mítoszok

Mesetípusonként egy mese ismerete, tudja elmesélni a tartalmát.

műmese, népmese

láncmese, csalímese, hősmese, tündérmese, hazugságmese, falucsúfoló mese, állatmese

Tündérmeséknél a **mesei szerepkörök** és állandó cselekmények ismerete, **meseszámok, kezdő- és záróformulák.**

Mítoszok: eredetmesék (minimum 3 népé), görög mitológiából és a **Bibliából 2-2 történet ismerete.**

- Petőfi Sándor: János vitéz

Petőfi élete

A mű keletkezése, műfaji sajátosságok.

A történet ismerete. 1.rész, és még 20 versszak szabadon választható **memoriter**

- Természet, táj, szülőföld

Arany János: Családi kör memoriter+elemezni

Arany János: Rege a csodaszarvasról – tartalom ismerete

Annak megfogalmazása, mit jelent számára a család, a haza.

- **Élethelyzetek, emberi kapcsolatok elbeszélő művekben**

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Molnár élete

A regény keletkezése

A történet ismerete

3 szereplő jellemzése: Boka, Nemecek, Geréb

Magyar nyelv

5. évfolyam

- A magyar nyelv szépségeinek és jellegzetességeinek megfogalmazása
- A hangok világa hangok képzése

ábécé

magánhangzók+mghó-törvények

mássalhangzók+mshó-törvények

- A szavak jelentése és szerkezete

hangalak és jelentés viszonya

egyjelentésű

többjelentésű

azonos alakú

rokon értelmű

hangutánzó

hangfestő

ellentétes jelentésű

szótó, toldalékok (al csoportok felismerése: képző, jel, rag - fajtái), összetett szavak, szóösszetétel

- Az írott nyelv, az írás kialakulása

helyesírási alapelvek:

kiejtés elve

hagyomány elve

szóelemzés elve

egyszerűsítés elve

Magyar irodalom

6. évfolyam

- Monda, rege, ballada, legenda

magyar történelmi mondák, szentekről legendák, műfaji ismeretek, **tartalmáról tudjon mesélni népballada, mûballada (Kõmíves Kelemen, A walesi bárdok – az egyik memoriter is)**

- Arany János: Toldi

Arany élete

A Kisfaludy társaság pályázata

A Toldi ismerete, elemzése (memoriter: Elõhang + Elsõ ének 1-3.vszk., Harmadik ének 6.,7.vszk.)

Petõfi és Arany barátsága

- Hõsök a történelemmondás mûfajában

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi, Gárdonyi Géza: Egri csillagok – **Memoriter: Dobó esküje**
Gárdonyi élete

A regény keletkezése

A történet ismerete

3 szereplõ jellemzése: Gergely, Éva, Dobó

- Képek és formák a költészetben

műfajok, költői képek (**metafora, hasonlat, megszemélyesítés, allegória, stb.**), alakzatok (ismétlés, kérdés, túlzás, felkiáltás)

Magyar nyelv

5. évfolyam

- A szavak jelentése és szerkezete, a szófajok, a szófajok jellemzői, és helyesírásuk **főnév, melléknév, számnév, ige, igenevek, határozószók, viszonyzóok.**

Magyar irodalom

7. évfolyam

- Ritmus, kép, kifejezésmód – a líra műfajai

Kölcsey, Vörösmarty, Petõfi, Arany, Tompa, Vajda releváns mûvei, elemzésük

Memoriterek:

Kölcsey: **Himnusz, Huszt**

Vörösmarty: **Szózat, Ábránd**

Petõfi Sándor: Befordultam a konyhára...

Szeptember végén

Reszket a bokor, mert...,

Fa leszek, ha...

Nemzeti dal

Egy gondolat bánt engemet

A XIX. Század költői

Az alföld

A Tisza

Föltámadott a tenger

Füstbe ment terv

rímképletek, ütemhangsúlyos és időmértékes verselés, verslábak, ars poetica, **elégia, óda, himnusz, epigramma, dal**, helyzetdal

- A romantika, főbb alakjai
- A regény változatai

Mikszáth: Szent Péter esernyője

Mikszáth élete

A regény keletkezése

A történet ismerete

3 szereplő jellemzése: Wibra Gyuri, Veronka, János pap

Lois Lowry: Az emlékek őre

A történet ismerete

Jonas jellemzése

Jókai egyik regényének sokszempontú elemzése

- A kisepika műfaji változatai:
novella, elbeszélés, anekdota, kisregény, elbeszélő költemény, mese, rege, monda, legenda, ballada

Mikszáth novella: A néhai bárány

- Egy drámai mű feldolgozása

Szigligeti: Liliomfi

a műnem jellemzői

egy színházi előadás megtekintése

Magyar nyelv

7. évfolyam

- Az egyszerű és összetett mondat
mondatrészek: **alany, állítmány, tárgy, határozó** (hely, idő, mód, állapot, szám, cél, részes, társ, eszköz, stb), **jelző**(minőség, mennyiség, birtokos, stb.)

Magyar irodalom

8. évfolyam

Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

- A Nyugat első nemzedéke

Az **impresszionizmus, szimbolizmus**, szecesszió stílus- és formajegyei.

Szerzők és művek:

Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én, Párisban járt az Ősz (memoriter), Sem utódja, sem boldog őse, A Tisza-parton, A föl-földobott kő (memoriter)

Tóth Árpád: Körúti hajnal

Babits Mihály: **Messze... messze...** (memoriter - részletek), Húnyt szemmel, Mozgófénykép

Juhász Gyula: Magyar táj, magyar ecsettel, Tiszai csönd (memoriter), Milyen volt...

Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom, **Őszi reggeli**(memoriter), Ilona, A rút varangyot

Kulcsfogalmak: Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép, szecessziós látásmód, motívumok, toposzok

Kisepikai alkotások

Kisepikai alkotások - prózai és verses műfajok. Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella. Tematikus kapcsolódások, archetipikus helyzetek felismerése (pl. gyerekkor-felnőttkor, szegénység-gazdagság, bűn-bűnhődés, házastársi kapcsolatok, hűség, kitartás, beavatás).

Szerzők és művek:

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (részletek) – házi olvasmány. A karcolatgyűjtemény szerkezete; pár-novellák összevetése.

Móricz: **Hét krajcár**, Kosztolányi: A kulcs, Örkény: Egypercesek (Ballada a költészet hatalmáról)

Kulcsfogalmak: Kisepika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Nagyepikai alkotások – regényelemzés

Nagyepikai alkotás – Regény fogalma, regénytípusok. Egy regény sokszempontú megközelítése.

Szerzők és művek:

Tamási Áron: **Ábel a rengetegben**, Szabó Magda: **Abigél**

A szerzők élete

A regények keletkezése, utóélete

A történetek ismerete, a felnőtté válás motívuma

A főszereplők jellemzése

Részletek Móricz Zsigmond Árvácska című művéből

Kulcsfogalmak: Elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód; fejlődésregény, humor, példázat / parabola, történelmi regény.

Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok

Szemelvények **Radnóti Miklós és József Attila**, Pilinszky János, Illyés Gyula műveiből az óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra

Szerzők és művek:

Radnóti Miklós: **Nem tudhatom** (memoriter), Hetedik ecloga, Erőltetett menet

József Attila Levegőt!, Elégia, **Mama**, Anyám, Pilinszky János: A francia fogoly, Harmadnapon, Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról (memoriterek: részletek a fenti művekből)

Kulcsfogalmak: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, ekloga, verselési rendszer, rímes és rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötött verssor, hexameter, pentameter, disztichon, rím, rímelhelyezkedés, alliteráció; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora, alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, figura etymologica, inverzió.

Magyar nyelv

8. évfolyam

• Az összetett mondat

1. A mellérendelő összetett mondat fajtái, felismerésük, ábrázolásuk

Leggyakrabban használt kötőszavak

- **kapcsolatos**
- **ellentétes**
- **választó**
- **következtető**
- **magyarázó**

2. Az alárendelő összetett mondat fajtái, felismerésük, ábrázolásuk
Leggyakrabban használt utaló- és kötőszavak

- **Alanyi**
- **Állítmányi**
- **Tárgyas**
- **Határozói**
- **Jelzői**
- Sajátos jelentéstartalmú

Többszörösen összetett mondatok

Tagmondatok sorrendje

Idézés

Párbeszéd

Központosítás

Szórend

• **A szóalkotás módjai**

1. Szösszetétel

2. Alárendelő összetett szavak

- Alanyi
- Tárgyas
- Határozói
- Jelzői
- Jelentéssűrítő

3. Mellérendelő összetett szavak

- **Szóismétlés**
- **Ikerszó, álikerszó**
- Valódi összetétel

2. Szóképzés

Szóelemek felismerése

Alapszó, képzett szó felismerése

Leggyakrabban használt képzők

Képzett szavak helyesírása

• **Kommunikációs műfajok**

Tömegkommunikációs műfajok: hír, riport, interjú

Hivatalos iratok: kérvény, önéletrajz

• **A titokzatos magyar nyelv**

Nyelvünk eredete, rokonsága, sajátosságai

Gyökrendszer

Nyelvtörténeti korok

Nyelvünk rétegződése

Jövevényszók

Nyelvemlékeink

Természetismeret - földrajz

5. évfolyam

(a minimumszint vastagon szedve)

1. Tájékozódás a valóságban és a térképen

- Irány meghatározása a valós térben. **Az iránytű működése. A térkép és a valóság**
- **Felszínformák – alföld, dombság, hegység, völgy, medence**
- A térkép jelrendszerének értelmezése. Különböző jelrendszerű térképek
- **Irány és távolság meghatározása (digitális és nyomtatott) térképen.**
- **Méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggés megértése.**
- **A különböző térképek ábrázolási és tartalmi különbségeinek megállapítása.**
- **Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén.**
- Tájékozódás a földgömbön és a térképen. **Földrészek, óceánok felismerése**
- A nevezetes szélességi körök felismerése a térképen, helymeghatározás
- **Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvése**

Kulcsfogalmak: Fő- és mellékvilágtáj, alaprajz, útvonalrajz, térképvázat, térkép, térképi jelrendszer, domborzati, közigazgatási, turista- és kontúrterkép, földrajzi fókálózat, keresőhálózat, turistajelzés, kezdő hosszúsági kör.

Topográfiai ismeretek: Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugat-magyarországi peremvidék. Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria. Baktérítő, Ráktérítő, Déli-sark, Déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, Északi-sarkkör, Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

2. A Föld és a Világegyetem

- A Föld, a Nap és a Világegyetem közötti hierarchikus kapcsolata
- A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggései
- Az évszakok váltakozásának magyarázata.
- **A Föld gömbalakja, a napsugarak hajlásszöge és az éghajlati övezetek**
- Az időjárási elemek. Időjárás és a gazdasági élet közötti kapcsolat
- **Napi középhőmérséklet, napi és évi közepes hőingadozás számítása.**
- **Éghajlat-módosító tényezők felismerése a példákban. Éghajlatjellemezés**

Kulcsfogalmak: Világegyetem, égitest, csillag, bolygó, hold, holdfázis, tengelyferdeség, évszak, gömbhéjas szerkezet, **éghajlati övezet, éghajlat, időjárás, napi és évi középhőmérséklet, napi hőingadozás, évi közepes hőingadozás, csapadék, szél**

Topográfiai ismeretek: Naprendszer, Nap, Merkúr, Vénusz, Föld, Mars, Jupiter, Szaturnusz, Uránusz, Neptunusz, Hold

3. Felszíni és felszín alatti vizek

- **Vizek különböző szempontú rendszerezése.**
- A felszíni és a felszín alatti vizek kapcsolatának igazolása példákkal.
- Az időjárás, a felszínforma és a belvízvesztés közötti kapcsolat bizonyítása.
- A legjelentősebb hazai álló-és folyóvizek, a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat felismerése a térképen.
- **A felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közötti összefüggés magyarázata.**
- **Az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggés magyarázata.**

- A víz, mint természeti erőforrás hogyan hat a társadalmi, gazdasági folyamatokra.
- Kulcsfogalmak:** Felszíni víz, felszín alatti víz, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyóvíz, állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, felszinformálás, vízszennyezés, vízvédelem.
- Topográfiai ismeretek:** Balaton, Fertő-tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

Természetismeret - földrajz

6. évfolyam

1. Alföldi tájakon

- A Kisalföld, a Kiskunság és a Nagy-kunság természeti adottságai
- A tájjellemzés algoritmusának megismerése, gyakorlása: diagramok, tematikus térképek
- A nemzeti parkok természeti értékei
- A természeti és a kultúr-táj összehasonlítása. A gazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatásának bemutatása példákon.

Kulcsfogalmak: Síkság, alföld, feltöltődés, természeti erőforrás

Topográfiai ismeretek: Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagy-kunság, Hortobágy, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr.

2. Hegyvidékek, dombvidékek

- Hegységképződési folyamatok: gyűrődés, vetődés, vulkáni működés, Hegységek formakincse
- Külső és belső erők összehasonlítása. Aprózódás és mállás
- Néhány jellegzetes hazai kőzet vizsgálata, összehasonlításuk, csoportosításuk, felhasználásuk
- Az Északi-középhegység és a Dunántúli-középhegység összehasonlítása.
- Nemzeti parkok
- Az alföldek és a hegyvidékek éghajlatának összehasonlítása
- A mészkő- és vulkanikus hegységek vízrajza közti különbségek indoklása.
- A természetes növénytakaró övezetes változásának magyarázata.
- Természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági kapcsolata
- A víz felszinformáló szerepe a dombvidék felszínének formálásában.
- Példák az ásványkincsek és az ipar összefüggéseire.
- Az éghajlati adottságok, a talaj és a természetű növények összefüggései

Kulcsfogalmak: Gyűrődés, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magmakamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erő, külső erő, bauxit, lignit.

Topográfiai ismeretek: Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

3. A természet és társadalom kölcsönhatásai

- A gazdasági ágazatok közötti összefüggések bemutatása
- A településtípusok
- Közlekedés
- Környezetvédelem
- A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megismerése és gyakorlása

- A főváros látnivalóinak bemutatása önálló ismeretszerzéssel és feldolgozással.
Kulcsfogalmak: Szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék.

Természetismeret - biológia

5. évfolyam

Élet a kertben

Ismert kerti növények összehasonlítása adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás, anyagcsere) alapján.

Az egyes fajok/fajták környezeti igényei és gondozási módja közötti összefüggés megismerése.

Zöldség- és gyümölcsfélék ehető növényi részeinek összehasonlítása. A termés és a termés megkülönböztetése konkrét példákon keresztül.

A főbb növényi szervek és a módosult növényi részek azonosítása ismert példákon.

A kártevők alapvető rendszertani (ország szintű) besorolása és a kártevők hatására bekövetkező elváltozások értelmezése.

Állatok a házban és a ház körül

A testfelépítés – életmód – élőhely összefüggésének felismerése, magyarázata.

A környezethez való alkalmazkodás bizonyítása példákkal, a megfigyelés eredményének rendszerezése, következtetések levonása.

Az állatorvosi felügyelet jelentőségének felismerése az ember egészségének védelmében.

Gerinces és gerinctelen állatok testfelépítése közötti különbségek azonosítása.

A megismert állatok csoportosítása különböző szempontok szerint.

Követelmények

- A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,
egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma,
teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,
gyökérgümő, pillangós virág, hüvelytermés,
gyűrűsféreg, bőrizontömlő,
lágyszárú növény, fásszárú növény, fő-, és mellékgyökérzet,
szalmaszár,
gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés,
növényevő, redős zápfog,
hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog,
madár, kapirgálóláb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák,
úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyaló-szívó szájszerv,
ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok,
metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség,
begy, zúzógyomor,
rágcsáló fogazat, háziasítás,
- A tanuló tudja felsorolni:
a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit,
a virág részeit,
a növény részeit,
az összetett gyomor részeit,
az állatfajok családtagjait,

a tojás részeit,
magyar kutyafajtákat.

Természetismeret - biológia

6. évfolyam:

Az élő és az élettelen környezeti tényezők szerepének bemutatása az erdők kialakulásában, előfordulásában és az erdők függőleges tagolódásában.

A növények környezeti igénye és előfordulása közti oksági összefüggések bemutatása konkrét példákon keresztül.

A tölgy-, bükk- és fenyőerdők összehasonlítása.

Az ehető és mérgező gombapárok összehasonlítása.

A mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők összehasonlítása jellegzetes képviselőik példáján.

Az erdő növényeinek különböző szempontú csoportosítása.

A növények és gombák táplálkozása közötti különbségek magyarázata.

A pókszabásúak, a rovarok, a lepkék és a bogarak összehasonlítása.

Hazánk erdői

Egy fa, egy cserje, egy virágtalan növény bemutatása. Egy növényevő, egy ragadozó, egy ízeltlábú ismertetése. Erdei életközösség, erdők védelmének jelentősége.

Vizek, vízpartok élővilága

A vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőinek összehasonlítása.

Egysejtű élőlények megfigyelése, összehasonlításuk.

A növények környezeti igényei és térbeli elrendeződése közötti összefüggés bemutatása egy konkrét vízi, vagy vízparti társulás példáján

Egy mikroszkopikus élőlény, egy növény, egy gerinctelen, egy hal és egy madár bemutatása.

Vízszennyezés következményei, vizek védelme.

Füves területek élővilága

Rétek fajtái, egy fűféle, egy ízeltlábú, egy emlős, egy madár bemutatása. Fogtípusok jellemzői. Füves területek életközössége és védelme. Hazánk nemzeti parkjai.

Földrajz

7. évfolyam

1. A szilárd Föld anyagai és folyamatai

- Természetes (**magmás, üledékes, átalakult kőzetek**, érc, ásványkincsek) és mesterséges anyagok
- A talajkeletkezése, Talajtípusok
- Földövek, kőzetlemezek (és mozgásuk típusai, következményei.) **A kontinens fogalma**
- **Külső és belső erők**
- Földtörténet

Kulcsfogalmak: Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; **magmás, üledékes és átalakult kőzet;** ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó anyag. **Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő.** Óceáni és kontinentális lemez, **magma, vulkán, láva,** földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

2. A földrajzi övezetesség alapjai

- Az éghajlati elemek, az éghajlatot alakító és módosító tényezők
- Az éghajlat övezetességét kialakító tényezők

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A függőleges földrajzi övezetesség

Kulcsfogalmak: Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); Éghajlat- és vízváltó hegység; vízjárás. Sivatagi vázta, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia. Tipikus táj (esőerdő-, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj, stb.). Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőváltó gazdálkodás).

3. Gazdasági alapismeretek

- A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése
- Pénzügyi alapismeretek
- Nemzetközi együttműködések

Kulcsfogalmak: Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet.

Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam.

4. Az Európán kívüli kontinensek: Afrika és Amerika földrajza

- Afrika természetföldrajza
- Afrika társadalom- és gazdaságföldrajza
- Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.
- Amerika természetföldrajza
- Amerika társadalom- és gazdaságföldrajza
- Eltérő szerepű országok földrajzi összehasonlítása.
- Amerikai Egyesült Államok
- Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

Kulcsfogalmak: Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vizes, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus. Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfogalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világcég, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom.

Topográfiai ismeretek: Afrikát és Amerikát határoló óceánok és tengerek, szigetei és félszigetei, főbb tájai, legfontosabb folyók és tavak, a tanult országok és fővárosuk.

5. Ázsia földrajza

Ázsia természetföldrajza

Ázsia társadalomföldrajza

Ázsia regionális földrajza

India

Japán

Kína

Kulcsfogalmak: Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népeségrobbanás,

világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia-átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom

Topográfiai ismeretek: Ázsiát határoló óceánok és tengerek, szigetei és félszigetei, főbb tájai, legfontosabb folyók és tavak, a tanult országok és fővárosuk.

6. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

Ausztrália, a kontinensnyi ország

A sarkvidékek földrajza

A világtenger földrajza

Óceánia

Kulcsfogalmak: Állandóan fagyos és tundraéghajlat, fahatár, belföldi jégtakaró, jéghegy, ózonréteg, korallzátony, jégsivatag. **Világtenger; tengeráramlás;** árapály-energia, **túlhalászás,** kutatóállomás. Óslakos, bevándorló

Topográfiai ismeretek: Ausztrália főbb tájai, folyói, fővárosa

Földrajz

8. évfolyam

1. Európa általános földrajza

Európa általános természetföldrajzi képe

Európa társadalom-földrajzi képe és folyamatai

Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél-európai népek életében

Észak-Európa

Mediterrán-Európa földrajza

A Balkán-térség

Atlanti-Európa földrajza

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái

Nyugat-Európa meghatározó országai

Egyesült Királyság

Franciaország

Kulcsfogalmak: Öregedő társadalom, Golf-áramlás,

Topográfiai ismeretek: Észak-, Nyugat- és Dél-Európa határai, főbb tájai és vízrajza

2. Kelet- és Közép-Európa földrajza

Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között

Oroszország

A hegyvidéki Közép-Európa

A medencei Közép-Európa

A Kárpát-medencevidék földrajza és a hazánkkal szomszédos országok földrajza

A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége

A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége

Kulcsfogalmak: nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus

Topográfiai ismeretek: Kelet- és Közép-Európát határoló óceán és tengerek, szigetei és félszigetei, főbb tájai és vizei, a tanult országok és fővárosaik

3. Magyarország természeti, társadalmi és kulturális értékei

- Magyarország nagytájai

- Magyarország társadalomföldrajza

- A magyar nemzeti kultúra

Kulcsfogalmak: Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszta, dombvidék, hegységközi medence, tanúhegy, karsztosodás. Világörökségi védettség, nemzeti park, Fogyó társadalom, régió
Topográfiai ismeretek: Hazánk főbb kistájai, álló és folyóvizei, nemzeti parkjaink, megyei és megyeszékhelyei

Biológia

7. évfolyam

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába,

Követelmények:

- Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságaikat.
- Tudja a tanult élőlényeket az élőhelyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.
- Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

Biológia

8. évfolyam

Követelmények:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
 - tudja használni a megismerési algoritmusokat a szövetek, szervek jellemzésénél,
 - értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének oksági összefüggéseit,
 - értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének oksági összefüggéseit
 - értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a szabályozó szervrendszerek szerepét az életfolyamatok összehangolásában és a környezethez való alkalmazkodásban,
- vállalja nemiségét és a hozzá kapcsolódó viselkedési formákat,

- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa az aktív mozgás egészséget meghatározó szerepét
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a szabályozó szervrendszerek szerepét az életfolyamatok összehangolásában és a környezethez való alkalmazkodásban,
- vállalja nemiségét és a hozzá kapcsolódó viselkedési formákat,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, életfeltételeit, legjellemzőbb élőlényeit,
- tudja használni a szaknyelvet és a megismerési algoritmusokat az élőhelyek, az élőlények, és az élőlénycsoportok jellemzésénél,
- értse az ökológiai rendszerek szerkezetét, változásait, szabályozó folyamatait,
- ismerje a növények és az állatok testszerveződését, szerveinek, szervrendszereinek felépítését és működését,
- Lássa és értse az autotróf anyagcsere szerepét a földi éltben,
- ismerje fel az élőlények fejlettségbeli különbségében az élővilág evolúcióját,
- legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére

A továbbhaladás feltételei

- Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.
- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
 az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
 a keringés szervei, vércörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
 a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese
- Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.

Nemzetiségi német nyelv

5. évfolyam

Tankönyv: Frey Mária: Deutsch –Freunde – Lehrbuch + Sprachbuch
 Konzept-H Könyvkiadó, 2006

Beszédkésztség:

A tanuló irányítással önállóan egyszerű mondatokban tudjon beszélni a következő témákról:

Minimum követelmény:

A tanuló irányítással önállóan, 4-5 egyszerű mondatban tudjon beszélni a következő témákról:

- **Bemutkozás (név, életkor, lakhely, iskola, osztály), családtagok bemutatása, tulajdonságaik**
- **A tanuló és családjának napirendje hétköznap és hétvégén**
- **Hobbyk, szabadidős tevékenységek**
- **A tél, mint évszak bemutatása, téli tevékenységek**
- **A karácsonyi ünnepkör bemutatása**
- A farsangi időszak bemutatása
- A húsvét bemutatása
- Foglalkozások egyszerű leírása
- **Közlekedési eszközök**

Olvasás utáni szövegértés:

A beszéd-készség részben felsorolt témákban rövid, egyszerű, bővített mondatokból álló szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- A szófajok megnevezése és a hozzájuk tartozó kérdőszók ismerete, szavak csoportosítása szófajonként
- Igeragozás jelen időben, tőhangváltós igék
- Elváló és nem elváló igekötős igék
- Felszólító mód
- Az ige múlt ideje: Präteritum, Perfekt
- Főnévragozás

Íráskészség:

A tanuló képes legyen rövid, egyszerű szókincsű mondatokra írásban reagálni.

Minimum követelmény:

A tanuló képes legyen rövid, egyszerű szókincsű hiányos mondatokat kiegészíteni.

Nemzetiségi német nyelv**6. évfolyam**

Tankönyv: Theresia Klinger: Deutsch für die 6. Klasse der Grundschulen
Nemzeti Tk., Budapest

Beszéd-készség:

A tanuló tudjon önállóan, egyszerű mondatokban beszélni a következő témákról, a vizsgáztatóval egyszerűbb szituációs játékokat eljátszani.

- Évszakok (ősz, tél)
- Szabadidő (természet, kirándulás stb.)
- Iskola
- A karácsonyi ünnepkör
- Lakhely (falu, város)
- Az orvosnál
- Bevásárlás
- Sport

Olvasás utáni szövegértés:

A beszéd-készség részben felsorolt témákban rövid, egyszerű, bővített mondatokból álló szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- Igeragozás (Plusquamperfekt)
- Módbeli segédigék
- Tulajdonnevek birtokos esete
- Melléknévragozás

- A melléknév fokozása
- Névmások (das indefinite Pronomen, das Interrogativpronomen)
- Számnevek
- Kötőszavak (denn, dass, weil)

Íráskészség:

A tanuló képes legyen adott témában 5-10 mondatos önálló fogalmazványt írni. (Szótár használata megengedett.)

Hallás utáni szövegértés

A tanuló képes legyen hallott szöveg alapján igaz-hamis feleletválasztós kérdések eldöntésére, rövid kérdések megválaszolására a célnyelven.

Minimum követelmények:

Beszédkészség:

A tanuló irányítással, 4-5 egyszerű mondatban tudjon beszélni a következő témákról:

- Üdvözlés találkozáskor (napszakoknak megfelelő köszönési formák, kapcsolatfelvétel)
- Bemutatkozás (név, életkor, lakhely, iskola, osztály)
- Az iskola helyiségei, az ott folytatott tevékenységek
- A tanuló saját szobájának bemutatása
- A tanuló napirendje
- Hobbik, szabadidős tevékenységek
- A tél, mint évszak bemutatása, téli tevékenységek
- A karácsonyi ünnepkör bemutatása
- A farsangi időszak bemutatása
- A húsvét bemutatása
- Gyakori foglalkozások
- Bevásárlás, alapvető élelmiszerek

Olvasás utáni szövegértés:

A beszédkészség részben felsorolt témákban rövid, egyszerű, bővített mondatokból álló szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- A szófajok felismerése (ige, főnév, melléknév)
- Igeragozás jelen időben
- Elöljárószók tárgy- és részes esettel

Íráskészség:

A tanuló képes legyen rövid, egyszerű szókincsű hiányos mondatokat kiegészíteni.

Nemzetiségi német nyelv

7. évfolyam

Tankönyv: Rieder-Erdőfy: Deutsch, Lesebuch + Arbeitsbuch Klasse 7

Beszédkészség:

A tanuló tudjon önállóan, egyszerű, bővített mondatokban beszélni a következő témákról, a vizsgáztatóval egyszerűbb szituációs játékokat eljátszani.

Minimum követelmény:

A tanuló tudjon önállóan, 6-8 egyszerű, bővített mondatban beszélni a következő témákról, a vizsgáztatóval egyszerűbb szituációs játékokat eljátszani.

- **Az ősz, mint évszak**
- **Testrészek, gyakoribb betegségek és tüneteik, az orvosi rendelőben**
- **Család, a családtagok tevékenységei**
- **Tantárgyak, órarend**
- **A karácsonyi ünnepkör**
- **Évszakok**
- **Bevásárlás**
- **A postán**

Olvasás utáni szövegértés:

A beszéd-készség részben felsorolt témákban közepesen hosszú szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Minimum követelmény:

A beszéd-készség részben felsorolt témákban rövid szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- **Elváló- és nem elváló igekötő igék jelen és múlt időben**
- **Sich-es igék**
- **Gyakoribb vonzatos igék**
- **Módbeli segédigék**
- **Elöljárószók tárgy-, részes és birtokos esettel**
- **Névmások (határozatlan, vonatkozó)**
- **Kötőszók egyenes, fordított és mellékmondati szórenddel**
- **Vonatkozó mellékmondat**

Íráskészség:

A tanuló képes legyen adott témában 10-15 / 8-10 mondatos önálló fogalmazványt írni (pl. képeslap, e-mail). (Szótár használata megengedett.)

Hallás utáni szövegértés:

A tanuló képes legyen hallott szöveg alapján igaz-hamis feleletválasztós kérdések eldöntésére, rövid kérdések megválaszolására a célnyelven.

Nemzetiségi német nyelv

8. évfolyam

Tankönyv: Regine Horváth: Lesebuch Klasse 8, Maria Bencze-Tóth: Deutsch Klasse 8

Beszéd-készség:

A tanuló tudjon önállóan, egyszerű, de összetett mondatokban beszélni a következő témákról, a vizsgáztatóval egyszerűbb szituációs játékokat eljátszani.

Minimum követelmény:

A tanuló tudjon önállóan, bővített mondatokban beszélni a következő témákról, a vizsgáztatóval egyszerűbb szituációs játékokat eljátszani.

- **Az ősz, mint évszak**
- **Öltözék, ruhadarabok**
- **Tantárgyak, órarend**
- **Családtagok, barátok tulajdonságai**
- **Pályaválasztás**
- **A húsvéti ünnepkör**
- **Magyarország bemutatása / A lakóhely bemutatása**

Olvasás utáni szövegértés:

A beszédképesség részben felsorolt témákban közepesen hosszú szöveg felolvasása és magyar nyelven történő visszaadása.

A szövegértést vizsgáló célnyelvi feladatlap megoldása.

Nyelvtani követelmények:

- **Melléknévragozás**
- **A Plusquamperfekt**
- **Szenvedő szerkezet jelen idő**
- **Feltételes mód (würde-Form)**
- **Az összetett mondat, mellékmondati szórend, gyakoribb kötőszók mellékmondati szórenddel**
- **Időhatározói mellékmondat**
- **Célhatározói mellékmondat**

Írásképesség:

A tanuló képes legyen adott témában 15-20 / 10-15 mondatos önálló fogalmazványt írni (pl. képeslap, e-mail). (Szótár használata megengedett.)

Hallás utáni szövegértés:

A tanuló képes legyen hallott szöveg alapján igaz-hamis feleletválasztós kérdések eldöntésére, rövid kérdések megválaszolására a célnyelven.

Német nemzetiségi népismeret

A követelmények teljesítése német nyelven történik.

5. osztály

Szociális kapcsolatok – rokonsági fokok

Az iskola régen és ma – iskolaépület, helyiségei; tantárgyak megnevezése

Ünnepnapok – az év legfontosabb ünnepeinek megnevezése

Lakóhely – a betelepülő németek háza (rajz, helyiségek neve)

6. osztály

Családi ünnepek – lakodalom; a menyasszony öltözéke, a lakodalmi menü

Munka – régi szakmák megnevezése

Lakóhely – településformák

7. osztály

Ruházkodás – a népi viselet ruhadarabjai

Étkezés – Étkezési szokások, heti étrend, tipikus sváb ételek

Betelepülés – Betelepítések a 18. században; sváb lakta területek Magyarországon

8. osztály

Munka – mezőgazdasági munkák az év során; a munkák megnevezése, ideje

Életmód – a paraszti időjósítás (legalább öt bölcsesség ismerete)

Média – legalább egy magyarországi német média bemutatása

Kisebbségi politika – a magyarországi németek himnusza és címere

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek

A gondolkodási módszerek követelményei a többi témában konkretizálódnak.

Tudjon adott halmazról igaz, hamis állításokat eldönteni.

Képes legyen matematikai szöveget értelmezni.

Számтан, algebra

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

A tízes számrendszer biztos ismerete.

Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

Tudjon téglatest hálóját elkészíteni konkrét test alapján.

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.

Felezőmerőleges szemléletes fogalma.

Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. *A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.*

Valószínűség, statisztika

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

Matematika

6. évfolyam

1. Számok és műveletek

számok írása, olvasása, ábrázolása sz. egyenesen

szorzás, osztás helyi értékkel

mérőeszközök és mértékegységek ismerete, előtétszavak ismerete

osztó, többszörös.

oszthatósági szabályok ismerete (2;4;5;8;10;20;25;50;100;125;1000)

egész számok, összevonásuk, abszolút érték, ellentett, műveleti sorrend,

zárójel felbontás

tájékozódás a koordináta rendszerben.

műveletek tizedes törtekkel

a reciprok

2. Geometriai alakzatok vizsgálata

vonalak, pont, a kör alkotó részei

szerkesztési alapok, „tetszés szerinti, de alkalmas”

60 fokos szög szerk., szögmérés, háromszögek tul-i,

sokszögek, konvexitás, nevezetes négyszögek (négyzet, téglalap, paralelogramma,

rombusz, trapéz tul-i), *nevezetes négyszögek modellkészlet használata.*

3. Összefüggések, százalékszámítás

példák két szám arányára, példák egyenes arányosságra, fordított arányosságra.

ea. és fa. táblázata, grafikonja, *mértékváltás*

százalékszámítás, elnevezések, egyenlete, egyenletük megoldása

arányos osztás, valószínűségi kísérletek

4. Tengelyes tükrözés

alapszerkesztések, (szakaszfelező merőleges, „e”-re rajtalévő „P”-ba merőleges

szerkesztése, „e”-re rajta kívüli „P”-ból merőleges szerkesztése, szögfelező szerkesztése

tengelyesen tükrös alakzatok, sokszögek, háromszögek, nevezetes négyszögek,

húrnégyszögek, húrtrapézok, *igaz-hamis állítások sokszögekre, modellkészlet*

segítségével

5. Nyitott mondatok

Egyenletek, egyenlőtlenségek, *megoldásuk a műveletek összefüggése alapján,*
mérlegelv, mérlegelv alkalmazása.

szöv. feladat meo. folyamata.

szövegértés szempontjai,

Matematika

7. évfolyam

Halmazok, logika

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.

Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása. Állítások igazságának eldöntése.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Számelmélet, algebra

Műveletek természetes, egész és racionális számkörben.

Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

Pozitív egész kitevős hatványok. Azonos alapú hatványok szorzása, osztása. 10 egész kitevőjű hatványai.

Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása.

Arány, arányosság, egyenes és fordított arányosság.

Az alap, a százalékkérték és a százalékláb fogalmának ismerete, kiszámításuk következtetéssel.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.

Egyszerűbb elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, mérlegelvvel.

Függvények

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Egyenes arányosság grafikus képe.

Egyszerű grafikonok értelmezése, készítése.

Lineáris függvény.

Geometria

Háromszögek csoportosítása. A háromszögek magassága, kerülete, területe. A háromszög és a négyszög belső és külső szögeinek összege.

A háromszög szerkesztése alapesetekben.

Szabályos sokszögek.

A paralelogramma, trapéz, deltoid tulajdonságai, kerülete, területe.

A kör kerülete, területe.

Nevezetes szögek szerkesztése: 15° , 45° , 75° , 105° , 135° .

Középpontos tükrözés. A középpontos tükrözés tulajdonságai. Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.

Párhuzamos szárú szögek.

Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger hálójá, tulajdonságai, felszíne, térfogata.

Mértékegységek átváltása racionális számkörben.

Statisztika, valószínűség számítás

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számantani közepének kiszámítása.

Matematika

8. évfolyam

Halmaz, logika

Csoportosítás különböző szempontok alapján.

Halmazműveletek véges halmazokon.

Halmazábra. Részhalmaz.

Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből.

Számelmélet, algebra

Műveletek a természetes számok, egész számok és racionális számok halmazán.

Műveletek sorrendje, zárójelek használata.

Hatványozás, hatványazonosságok.
Algebrai kifejezések helyettesítési értéke, zárójelfelbontás.

Geometria

Tételek kölcsönös helyzete, távolsága.
Háromszögek, négyszögek, sokszögek tulajdonságai.
Speciális háromszögek, négyszögek elnevezése, felismerése, tulajdonságaik.
Háromszögek szerkesztése alapadatokból.
Háromszög nevezetes vonalai.
Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése.
A Pitagorasz-tétel és a Thalész-tétel ismerete.
Egybevágósági transzformációk.
Tengelyesen, valamint középpontosan szimmetrikus alakzatok.

Függvények

Grafikonok készítése, olvasása.
Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben.
Lineáris függvények, fordított arányosság függvénye, abszolútérték-függvény, másodfokú függvény ismerete, ábrázolás.

Számelmélet, algebra

Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.
Törtegyűthetős egyenletek.
Alaphalmaz vizsgálata, ellenőrzés.
Azonosság, azonos egyenlőtlenség.
Szöveges feladatok megoldása.

Fizika

7. évfolyam

A testek mozgása

Az egyenes vonalú egyenletes mozgás

Egyszerű út- és időmérés. A mérési eredmények feljegyzése, értelmezése. Út-idő grafikon készítése és elemzése. Az út és az idő közötti összefüggés felismerése. A sebesség fogalma, a sebesség kiszámítása. A megtett út és a menetidő kiszámítása.

Az egyenletesen változó mozgás: Az egyenletesen változó mozgás kísérleti vizsgálata (pl. lejtőn mozgó kiskocsi). A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalma és értelmezése konkrét példákon.

A dinamika alapjai

A testek tehetetlensége és tömege: Egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására. A tehetetlenség törvénye.

Erő és mozgásállapot-változás: A test mozgásállapot-változása mindig egy másik test által kifejtett erőhatásra utal. (Egyszerű kísérletek.) Az erő mérése rugós erőmérővel. Az erő mértékegysége.

Erőfajták: Gravitációs erő (a Föld vonzása a testekre). Súly (és súlytalanság). Súrlódás és közegellenállás (gyakorlati jelentősége). Rugóerő (a rugós erőmérő működése).

Egy testre ható erők együttes hatása: Egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú erők összegzése, az erőegyensúly fogalma.

Erő-ellenerő: Az erő két test közötti kölcsönhatásban. (Egyszerű kísérletek.)

A mechanikai munka: A munka értelmezése, mértékegysége. Egyszerű számításos feladatok a munka, az erő és az út kiszámítására. A mechanikai energia fogalma.

Az egyszerű gépek: emelő, lejtő A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata, sztatikai bevezetése, a forgatónyomaték kiszámítása. Az egyensúly feltétele emelőkön (az egyensúly létesítéséhez szükséges erő, illetve erőkar kiszámítása). Az egyszerű gépek gyakorlati használata.

A nyomás

Testek sűrűsége

Szilárd testek által kifejtett nyomás

A nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján, a felismert összefüggések matematikai megfogalmazása, a formula alkalmazása.

Nyomás a folyadékokban és gázokban

A hidrosztatikai nyomás. A hidrosztatikai nyomás kísérleti vizsgálata, a nyomást meghatározó paraméterek. Közlekedőedények (egyszerű kísérletek, környezetvédelmi vonatkozások, például kutak, vizek szennyezettsége). **Arkhimédész törvénye, a testek úszása**

A felhajtóerő kísérleti vizsgálata. Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei. Egyszerű feladatok Arkhimédész törvényére.

Hőtan

Hőtani alapjelenségek

Hőmérséklet és mérése. A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.

Hő és energia A testek felmelegítésének vizsgálata, a fajhő és mérése, az égéshő. Energiamegmaradás termikus kölcsönhatás során.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

Az anyag atomos szerkezete, halmazállapotok. A halmazállapot-változások – olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás – jellemzése, hétköznapi példák. Az olvadáspont, forráspont fogalma. Az olvadáshő, forráshő értelmezése. A halmazállapot-változás közben bekövetkező energiaváltozások értelmezése.

Munka és energia

A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus energia felhasználása munkavégzésre: a hőerőgépek működésének alapjai.

Energiamegmaradás Az energia megmaradásának tudatosítása, kvalitatív szintű érzékeltetése egyszerű példákon. A különböző energiafajták bemutatása egyszerű példákon.

Teljesítmény és hatásfok A teljesítmény és hatásfok fogalma.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására. Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit. Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása). Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem. Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Fizika

8. évfolyam

Elektromos alapjelenségek, egyenáram

Elektrosztatikai alapismeretek

Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés.

Az elektromos áram Egyszerű elektromos áramkörök

Az elektromos áram fogalma, érzékelése hatásain keresztül. Az elektromos áramkör részei, egyszerű áramkörök összeállítása, az áramerősség és mérése. A feszültség és mérése.

Ohm törvénye Ohm törvénye, az elektromos ellenállás fogalma, az ellenállás kiszámítása és mértékegysége. Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű kísérletek (pl. fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása). Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

Az elektromos munka és teljesítmény Az elektromos áram hatásai

Az elektromos áram hőhatása

Az elektromos áram hőhatásának kísérleti vizsgálata. Az áram hőhatásán alapuló eszközök (olvadó biztosíték, izzólámpa).

Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény

Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása. Háztartási berendezések teljesítménye és fogyasztása. A háztartásban fellelhető elektromos berendezések biztonságos használata, érintésvédelem.

Az elektromos áram vegyi és élettani hatása

Az elektromos áram vegyi hatásának bemutatása.

Az elektromos áram mágneses hatása Mágneses alapjelenségek. Az elektromos áram mágneses hatásának kvalitatív kísérleti vizsgálata. Az elektromos áram mágneses hatásának alkalmazása a gyakorlatban (elektromágnes, elektromotor, mérőműszerek, működésének megismerése).

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Az elektromágneses indukció

Az indukciós alapjelenségek kvalitatív kísérleti vizsgálata, a mozgási és nyugalmi indukció jelenségének bemutatása.

Váltakozó áram

Váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.

Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai

A transzformátor kísérleti vizsgálata (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, a feszültségek és az áramerősségek között). A transzformátor gyakorlati alkalmazásai.

Az elektromos energia-hálózat Az energiatakarékosság

Az elektromos hálózat, energiaellátás. Az energiatakarékosság globális stratégiai jelentősége. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása.

Fénytan

A fény visszaverődése

A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye. A gömb- és síktükör képalkotásának kísérleti vizsgálata. A sík- és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.

A fénytörés

A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata. Lencsék képalkotásának kísérleti vizsgálata. Domború és homorú lencsék alkalmazási lehetőségei (fényképezőgép, emberi szem, szemüveg).

A fehér fény színeire bontása

A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése.

A továbbhaladáshoz szükséges tevékenységek

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt. Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat. Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit. Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint. Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket. Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Testnevelés

5-6. évfolyam:

Kosárlabda

- alapállás, sarkazás, indulás (hosszú és rövidindulás), megállás labda nélkül és labdával,
- kétkezes labdafogás mellmagasságban,
- kétkezes mellső átadás,
- labdavezetés állásban, járás és futás közben,– kosárra dobás helyből, fektetett dobás,
- labda nélküli játékos helyezkedése,
- egyéni védekezés,
- szabályok ismerete, játék egyszerűsített szabályokkal.

Labdarúgás

technikai:

- belsővel, belső csüddel való rúgások,
- a labda megállítása,
- labdaátvétel,
- labdavezetés belsővel,
- átadás mozgás közben, kapura lövés belsővel taktikai:
- szabadulás a labdától (lábbal)
- a támadó lefogása,
- üres helyre helyezkedés.

Labdás testnevelési játékok.

Torna:

Követelmény

Alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajelemeket!

Érezze támaszhelyzetét biztonságosnak nem szokványos testhelyzetben, átfordulásokban!

Támaszúgrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos!

Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket!

Alakuljon ki biztonságérzete függéshelyzetben.

Tudjon bemutatni három tanult talajelemből önállóan összeállított gyakorlatot!

Atlétika:

Követelmény

Sajátítsa el:

- a magas- és távolugrás alapvető fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit!
- a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést!

Tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot!
Ismerjék a légmunka legelemibb szabályait!
Sajátítsák el a hajításnál a kar és a váll mozgásának összhangját!

Testnevelés

7-8. évfolyam:

Kosárlabda

- a tanulók támadásban állandó mozgással szakadjanak el védőiktől a labdaátvételt, a kosárra dobáshoz,
- kellő időben adja át a játékos a labdát a legkedvezőbb helyzetben lévő társnak,
- tudjon futás közben labdát kezelni, egy leütés után fektetett dobást végrehajtani, sarkazni,
- tudjon egy lépés után megállni két ütemben, páros lábról felugrani a lehető legmagasabbra, az ugrás

„holtpontján” taposni, labdával célba dobni.

Védekezésben tudja a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő a támadó játékost kizárni. A tanuló szereplésének a mérése:

1. Megállás futásból, labda nélkül.
2. Irányváltoztatás, cselezés labda nélkül.
3. Az egyéni védekezés lábmunkája.
4. Megállás két leütéssel, megállás labdavezetéssel.
5. Kétkezes mellső átadás futás közben.
6. Támadás kettő egy ellen.

Labdarúgás

- fejlődjön technikai tudásuk a labda birtoklásában: átvétel, labdatovábbítás, labdavezetés,
- tudják a tanulók az elmozduló társnak a labdát pontosan továbbítani,
- labdaátvételtre helyezkedjenek üres helyre,
- védekezésben a védő azonnal fedezze le a támadót, zavarja a labdatovábbításban, a kapura lövésben.

A tanuló teljesítményének mérése:

1. Álló és mozgó labda rúgása belsővel.
2. Labdavezetés belsővel.
3. Labdaátvétel lábbal.
4. Kapura lövés 9 m-ről kézilabda kapura

Atlétika:

Követelmény

- Fokozzák teljesítményüket a kitartó, iram, fokozó és akadályfutásban!
- Mutassanak saját teljesítményükhöz képest fejlődést a gyorsfutásban, 30- 60-100 m-en!
- Rendelkezzenek a nekifutás sebessége, a kitémasztás és a lendítés közötti összefüggésre vonatkozó tapasztalatokkal az ugrásokban!
- Ismerjék meg a számukra optimális nekifutási sebességet a magas- és távolugrásban!
- Legyen kifejezetten gyorsuló a kidobás mozdulata súlylökésben és kislabdahajításban!

Torna:

Követelmény

A támasz- és függőszerkeken tanult gyakorlatelemek. Jellegzetes kulcsmozzanatait hajtják végre helyesen, készség szinten:

- talajon az alapelemeket,

- támaszugarásoknál az alapugrást, ellökést,
- gyűrűn az alaplendületeket.

Kémia

7. évfolyam

Tudománytörténet

A tárgyalt ismeretekhez kapcsolódó kiemelkedő tudósok munkássága, kísérleteik, felfedezéseik, fontos tudománytörténeti események. Magyar Nobel-díjasok.

Anyagok

A természetes anyagok és a vegyipari termékek sokfélesége, tulajdonságaik, jellemzésük, csoportosításuk különböző szempontok szerint.

Szervetlen és szerves anyagok.

anyagok felismerése.

tájékozódás a periódusos rendszerben

Változások

Változások a természetben, környezetünkben, a háztartásban, a laboratóriumban. Megismerési eljárások: megfigyelés, hipotézis- és modellalkotás, kísérlet. *Alapvető kísérleti eszközök, balesetmentes kísérletezés*, vegyi balesetek, az önvédelem lehetőségei. Különbség a fizikai, a kémiai és a biológiai változások között. A keverékek és a vegyületek elkülönítése. A keverékek fajtái, szétválasztásuk. Oldódás, tömegszázalékos összetétel. *Az égés: tűz, gyufa, az égés feltételei*, oxidáció, redukció, redoxireakció, egyesülés és bomlás, *belső energia, exoterm és endoterm reakció*, veszélyhelyzetek, túlélési lehetőségek. Sav-bázis reakció: sav, bázis, savas, semleges, lúgos, indikátor, közömbösítés, só.

Bepillantás a részecskék világába

Az atomok és felépítésük: elemi részecskék, töltésük, (relatív) tömegük, atommag, proton, neutron, elektronhéjak, méretviszonyok. Tömeg és töltésviszonyok a részecskékben: tömegszám, izotóp, (egyszerű) ion. *Az atomok rendszerezése: elem, vegyjel, a periódusos rendszer*, csoport, periódus, vegyértékelektronok. Az atomok kapcsolódása: molekulák, molekulamodellek. A részecskék sokasága: *az anyagmennyiség*, moláris tömeg, halmazállapotok, kristályrács, rácsösszetartó erő. A kémiai egyenlet.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat, és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Kémia

8. évfolyam

Tudománytörténet

A tárgyalt anyagokhoz kapcsolódó kiemelkedő tudósok munkássága, kísérleteik, felfedezéseik; fontos tudománytörténeti események.

A víz, a levegő és ami bennük van

Nemfémek: hidrogén, oxigén, klór, a víz klórozása.

(A hidrogén előállítása, égése, durranógáz-reakció.)

A klór reakciója vízzel, nátriummal.)

Nitrogén, az ózon szerepe, nemesgázok és felhasználásuk.

Szerkezeti fémek és amit a kincsesláda rejt

Fémek: vas, vasoxid, vasgyártás, acél, alumínium, ötvözetek.

Korróziós jelenségek a mindennapi életből, ezek értelmezése a tanult fogalmak alapján, a korrózióvédelem.

(A vas reakciója oxigénnel, savoldatokkal, ipari előállítása.)

Az alumínium reakciója oxigénnel, az alumínium kiváltott korróziója.)

Arany, ezüst, ötvözetek, réz.

(A nemesfémek reakcióképtelensége [híg] savoldatokkal.)

Szervetlen anyagok a természetben és a mindennapokban

További elemek és szervetlen vegyületek. A talaj és a növénytermesztés: nátrium, kálium, kalcium-karbonát, magnézium és vegyületeik, szilícium, szilikátok, növényvédőszer, réz-szulfát, műtrágyák.

(A nátrium reakciója nemfémekkel, vízzel.)

A magnézium égetése, reakciója savoldattal.

A víz reakciója fém-oxidokkal, -hidroxidokkal.

A kalcium-karbonát reakciója savval.)

Életfontosságú anyagok: nátrium-klorid, a vas, a kalcium, a magnézium és a cink szerepe.

Természetes vizek: tengervíz, édesvíz. Vízkeménység, vízkő, vízlágyítás.

Szervetlen tisztítószerünk: hypo, oxidáló hatása, sósav, nátrium-hidroxid.

(A hypo reakciója sósavval, színtelenítő hatása.)

A hidrogén-klorid vízdékonysága, reakciója bázisokkal, illetve fémekkel.

A nátrium-hidroxid karbonátosodása, közömbösítés.)

Az építkezés anyagai: Téglák, cserép, vas, acél, cink, réz, ólom, műanyagok, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid, cement, sóder, homok, habarcs, beton, gipsz.

(A cink reakciója savoldatokkal.)

Mészégetés, mészlét, karbonátosodás.)

Az elektronika anyagai: szilícium, üveg, arany.

Környezeti kémia

Energiagazdálkodás: tüzipa, természetes és mesterséges szenek, kőolaj, földgáz, atomenergia, elektromos áram.

Megújuló energiahordozók, energiatakarékosság.

Az emberi szervezet építőanyagai és energiahordozói: zsírok, szénhidrátok, fehérjék.

Levegőtisztosítás: szén-dioxid, üvegházhatás, kén, kén-dioxid, kén-trioxid, kénsav, savas eső, nitrogén-dioxid, szmog. (Az oxigén reakciója szénrel, szerves vegyületekkel [metán, etil-alkohol]. A szén-dioxid reakciója vízzel, előállítása és kimutatása.)

A szén-monoxid képződése és égése.

A kén halmazállapot-változásai, reakciója oxigénnel.

A kén-dioxid további oxidációja, reakció vízzel.

A kénsav reakciója vízzel, bázisokkal, fémekkel, szerves vegyületekkel.)

Csomagolóanyagok: műanyagok, fémek, üveg, hulladékok, szelektív hulladékkezelés, újrahasznosítás, a hulladékégetés és veszélyei.

Vízszennyezés: szennyvíz, kémhatás, iontartalom, szerves szennyeződés, víztisztítás.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló ismerje fel a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben. Nevezze meg a részletesen tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanuló kísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szerves anyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Történelem

5. évfolyam

I. Témakör

Az emberiség őskora.

Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

A régészek munkája. Az őskori ember. Varázslók és varázslatok. Az őskor kulturális emlékei. Az első letelepült közösségek: falvak és városok. Az időszámítás. Az ókori Egyiptom.

A piramisok titkai: az egyiptomi vallás, tudomány és művészetek. A Biblia. Történetek az Ószövetségből. Ókori keleti örökségünk Mezopotámia, India, Kína területéről. Az írásbeliség kezdetei.

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség.

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes.

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus.

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése)

II. Témakör

Az ókori görög-római világ

Mondák a krétai és trójai mondakörből. A görögök vallása és az ókori olimpiák.

Hétköznapi Athénban és Spártában. A görög-perzsa háborúk.

Az athéni demokrácia virágkora. Művészek és művészetek, tudósok és tudomány az ókori görög világban. Történetek Nagy Sándorról.

Róma alapítása és terjeszkedésének kezdetei. A pun háborúk és hadvezérei.

Köztársaságból egyeduralom. Híres és hírhedt császárok. A régi Róma művészeti emlékei, tudósok és művészek a birodalomban. Pannónia provincia.

A kereszténység kialakulása és elterjedése. Az Újszövetség. Jézus története.

A Római Birodalom meggyengülése, a Nyugatrómai Birodalom bukása.

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem.

Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása).

III. Témakör

A középkori Európa világa

A Frank Birodalom és keresztény királyságok. A Bizánci Birodalom.

Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai. Az iszlám kulturális hagyatéka. Az arab hódítás.

A keresztény egyház felépítése, jellemzői. A keresztény egyház. Világi papok és szerzetesek.

A fontosabb európai államok az első ezredfordulón.

Az uradalmak. Földesurak és jobbágyok.

Lovagi életmód, lovagi erények. A kereszties hadjáratok.

A középkori városok. A katedrálisok és a gótika. A céhek feladatai és működésük.

A távolsági kereskedelem vízen és szárazföldön. A középkori Európa öröksége. A humanizmus és a reneszánsz. A könyvnyomtatás.

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovas, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

IV. Témakör

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

A magyarság eredete. Az ősi magyar harcmodor. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében.

Kalandozó hadjáratok. A keresztény magyar állam megalapítása. Géza fejedelem és Szent István intézkedései. A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején. A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. Árpád-kori kulturális örökségünk.

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

Történelem

6. évfolyam

I. Témakör

A középkori Európa világa

A Frank Birodalom és keresztény királyságok. A Bizánci Birodalom.

Az iszlám vallás megjelenése és alapvető tanításai. Az iszlám kulturális hagyatéka. Az arab hódítás. A keresztény egyház felépítése, jellemzői. A keresztény egyház. Világi papok és szerzetesek. A fontosabb európai államok az első ezredfordulón. Az uradalmak. Földesurak és jobbágyok. Lovagi életmód, lovagi erények. A kereszties hadjáratok. A középkori városok. A katedrálisok és a gótika. A céhek feladatai és működésük. A távolsági kereskedelem vízen és szárazföldön. A középkori Európa öröksége. A humanizmus és a reneszánsz. A könyvnyomtatás.

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovas, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság.

Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

II. Témakör

A Magyarország az Árpádok korában

A magyarság eredete. Az ősi magyar harcmódor. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében. Kalandozó hadjáratok. A keresztény magyar állam megalapítása. Géza fejedelem és Szent István intézkedései. A keresztény magyar állam megerősítése Szent László és Könyves Kálmán uralkodása idején. A tatárjárás. Az ország újjáépítése a tatárjárás után. Árpád-kori kulturális örökségünk.

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla.

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi.

Évszámok: IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (Szent István uralkodása), 1077 (Szent László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

III. Témakör

A Magyar Királyság virágkora

A királyi hatalom megerősítése I. Károly idején. Nagy Lajos, a lovagkirály. Főbb törvényei. Egy középkori város: Buda. Hunyadi János törökellenes harcai. A nándorfehérvári diadal. Hunyadi Mátyás uralkodása és reneszánsz udvara. A mohácsi vereség, két király Magyarország. Buda eleste.

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

IV. Témakör

A világ és Európa a kora újkor

A földrajzi felfedezések okai és céljai. A felfedezések hatása az európai (és amerikai) életre.

A reformáció és a katolikus megújulás. Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában. A Napkirály udvara. A felvilágosodás kora. Az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca. Az Egyesült Államok létrejötte.

Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.

Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.

Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.

Évszámok: 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).

V. Témakör

Magyarország az újkor kezdetén

A három részre szakadt ország élete. Végvári harcok – végvári hősök. A nagy várháborúk éve (1552).

Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon.

Az Erdélyi Fejedelemség aranykora Bethlen Gábor idején. Élet a török hódoltságban.

Habsburg-ellenes harcok és vallási mozgalmak a XVII. században, a török kiűzése.

A Rákóczi-szabadságharc. Az ország újjáépítése, a hódoltsági területek benépesítése.

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc,

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.

Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk éve”), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc)

Történelem

7. évfolyam

I. Témakör

A polgári átalakulás kora

A polgárság megerősödése Nyugat-Európában. A feltörekvő államok: Franciaország és Poroszország. A felvilágosodás kora. Észak-Amerika angol gyarmatosítása. A francia forradalom eseményei és következményei. Napóleon. A mezőgazdasági és ipari forradalom. A Szent Szövetség kora.

Fogalmak: alkotmány, emberi jogok, polgári szabadságjogok, felvilágosodás, népfelség elve, hatalmi ágak, forradalom, jakobinus, terror, diktatúra, nemzet, első ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, vetésforgó, gyár, vállalkozó, haszon, tőkés, bér munkás, sztrájk, szakszervezet, kapitalizmus, politika, alkotmányozó gyűlés, Code Napoleon, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, bécsi kongresszus, Szent Szövetség

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Washington, Franklin, Rousseau,

XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Stephenson, Fulton

Topográfia: Waterloo Boston, Yorktown, Lipcse

Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata)

II. Témakör

Magyarország a Habsburg Birodalomban. Reformkor

Magyarország beillesztése a Habsburg Birodalomba. Mária Terézia. II. József. A reformokhoz vezető út. Gróf Széchenyi István a reformkori küzdelmek és a polgári átalakulás élén. Kossuth Lajos fellépése és politikai pályája.

Fogalmak: rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyszabadítás, honvédség, trónfosztás

Személyek: III. Károly, Mária Terézia, II. József, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos

Évszámok: 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés)

III. Témakör

Az 1848-49-es szabadságharc Magyarországon

A Batthyány-kormány megalkakulása és az 1848. évi törvények. A szabadságharc eseményei. A dicsőséges tavaszi hadjárat. Összeomlás, fegyverletétel.

Személyek: Petőfi Sándor, Jókai Mór, Vasvári Pál, Irinyi József, gróf Batthyány Lajos, Nyáry Pál, Jellasics, Móga János, Görgei Artúr, Perczel Mór, V. Ferdinánd

Topográfia: Erdély, Pest, Buda, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad, Dráva, Velencei-tó, Pákozd, Ozora, Cegléd, Olmütz, Schwechat

IV. Nemzet államok és birodalmak kora

Az egységes Németország és Olaszország létrejötte. Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban. Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai. A munkásmozgalom kialakulása és főbb irányzatai. Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása.

Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a német egység létrejötte).

V. Témakör

Magyarország a dualizmus korában

Magyarország az önkényuralom éveiben. A kiegyezés; Deák Ferenc szerepe létrejöttében. Az új dualista állam. Magyarország gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése. Budapest világváros. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei. A nemzetiségek helyzete.

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Tisza Kálmán, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).

VI. Témakör

Az első világháború

A gyarmatbirodalmak kialakulása. Élet a gyarmatokon. Az első világháború kirobbanása.

Tömegek és gépek háborúja. Magyarok az első világháborúban. A háború következményei Oroszországban, Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése. Az Egyesült Államok belépése és az antant győzelme a világháborúban.

Fogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátország, kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Szentpétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Történelem

8. évfolyam

I. témakör

A világ és Európa a két világháború között

A Párizs környéki békék. Európa új arca. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere. A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában. A nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor. A náci terjeszkedés kezdetei Európában.

Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

II. témakör

Magyarország a két világháború között

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság okai, következményei. A trianoni országvesztés és a Horthy-korszak kezdete. A Horthy korszak jellegzetességei, meghatározó politikusai. A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban. A határon túli magyarság sorsa a két világháború között. A revíziós politika első sikerei.

Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október 30–31. (az őszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés).

III. témakör

A második világháború

A második világháború kezdete és első évei. A Szovjetunió német megtámadása. Koalíciók létrejötte. A totális háború. Fordulat a világháború menetében. Magyarország hadba lépésétől a német megszállásig. A hátszág szenvedései. Népiirtás a második világháborúban, a holokauszt. A második front megnyitásától a világháború végéig. A jaltai és a potsdami konferencia. Magyarország német megszállása. A holokauszt Magyarországon. Szálasi és a nyilasok rémuralma. Szovjet felszabadítás és megszállás.

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hirosima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945.

április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

IV. témakör

A globalizálódó világ

A kétpólusú világ kialakulása. Az 1947-es párizsi békeszerződések. A két világrend. A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése. Válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában (arab-izraeli és vietnami háborúk). Az Európai Unió létrejötte és működése. A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai.

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom, terrorizmus, migráció, integráció.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

V. témakör

Magyarország története 1945-től napjainkig

Magyarország 1945–1948 között. Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor. A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években. Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc. Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka. A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”. A pártállam csődje. A rendszerváltozás kezdetei.

Fogalmak: népbíróságok, internálás, pártállam, padlássöprés, kitelepítések, kollektivizálás, szövetkezet, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, államforma, köztársaság, államszervezet, közigazgatás, szuverenitás, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog, vallásüldözés, vallásszabadság.

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Rajk László, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy, Bős-Nagymaros.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (A második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete), 1957 (a munkásörtség és a KISZ megalakulása), 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

VI. témakör

Állampolgári ismeretek

Államformák (királyság, köztársaság). Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra).

A demokratikus állam működésének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll). Állampolgári jogok és kötelességek. Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviseltek). Parlamenti és önkormányzati választások. Képviselői demokrácia.

Fogalmak: Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, államszervezet, hatalommegosztás, hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Informatika

6. évfolyam

Operációs rendszer, műveletek :

Az operációs rendszer felismerése, néhány tulajdonságának ismerete.
Mappa és fájl. Fájl műveletek Keresés.

A számítógép működése:

A számítógép részei.

A hardver és szoftver felismerése.

Kódtáblák a számítógépben.

A billentyűzet tulajdonságai.

Programozási ismeretek

Comenius Logo alapjainak ismerése. Egyszerű vonalas ábrák tervezése. Utasítások írása memóriába, memóriamentés.

Paraméteres eljárás felismerése használata.

Eljárások skatulyázása.

Office programok:

Rajzoló program ismerete, használata.

Szövegszerkesztő használata, karakter formázása, szövegírás, mentés.

Bekezdés formázása, tabulátor használata.

Táblázatkezelő használata. Cellaformázás, cellakiterjesztés.

Relatív cellacímzés.

Az internet használatának szabályai: Internetes levelezés.

Informatika

7. évfolyam

Operációs rendszer, műveletek:

Mappa létrehozás, megnevezés, átnevezés, törlés.

Az operációs rendszerek fejlődése, memória kezelése.

A számítógép működése:

Memória típusok, virtuális memória.

Karakterábrázolás kettes számrendszerben.

Adathordozók felismerése. Adatok mentése.

Programozási ismeretek

Comenius Logo eljárás írása memóriába, több paraméter használata . Rekurzív eljárás írása.

Logo példatár használata.

Office programok:

Dokumentum rekonstrukció szövegszerkesztővel.

Táblázatkezelő használata relatív, vegyes, abszolút cellacímzések felismerése.

Gyakori cellaformázások felismerése.

Vetítettképes bemutató alapjai. .

Internetes kereső programok felismerése, használata

Informatika

8. évfolyam

Operációs rendszer, műveletek :

BIOS szerepe

A számítógép működése:

Egyes alkatrészek cseréje, a számítógép fejlesztése házilag.

Perifériák működése, nyomtató használata.

Programozási ismeretek

Önálló programírás, memóriában paraméterek használatával, mentés nyomtatás javítás.

Office programok:

Szövegszerkesztővel meghívó tervezése

Táblázatkezelővel költségterv készítése

Bemutató készítése lakhelyünkről v. családukról v. kirándulásról.

Internetes közösségi oldalak használata

Technika

5.évfolyam

Anyagok, technológiák, eszközök, energiák:

Természetes, mesterséges anyagok felismerése, felhasználás szempontjából fontos tulajdonságaik ismerete. Forgácsolással történő anyagmegmunkálás eszközeinek felismerése.

Felület kezelés eszközei, technológiája, ismerete.

A háztatás :

A lakás funkcióinak ismerete. A lakás berendezési tárgyainak ismerete. A lakás közmű ellátása. (segítséggel)

Tervezés, dokumentáció:

Mérőeszközök ismerete, mérés technológiája ismerete.

Anyagszükséglet leírása. Rajzi tervezés.

Tevékenység:

Nyersanyag kiválasztás, mérés, előrajzolás, anyagmegmunkálás, összeállítás, felületkezelés.

A tevékenység célja: önállóan, részben önállóan, összetett munkafolyamat révén csinos munkadarab létrehozása.

Technika

6. évfolyam

Anyagok, technológiák, eszközök, energiák:

A faanyagok néhány fontos tulajdonságainak felismerése, a ragasztás eszközei anyagai, tulajdonságaik ismerete. Felületkezelő festékek, használatuk. A papírgyártás vázlatos ismerete.

A háztatás :

A település szerkezete. Falukép. Lakás alaprajz. A lakás berendezése. (segítséggel)

Az egészséges táplálkozás jellemzőinek ismerete.

Tervezés, dokumentáció:

Anyagszükséglet leírása, Rajzi tervezés, számítógéppel, 3 D-ben.

CAD programok, használatuk.

Tevékenység:

Nyersanyag kiválasztás, mérés, előrajzolás, „áttervezés” anyagmegmunkálás, összeállítás, felületkezelés. A tevékenység célja: önállóan, részben önállóan, összetett munkafolyamat révén csinos munkadarab létrehozása.

Technika

7.évfolyam

Anyagok, technológiák, eszközök, energiák:

Faanyagok, műanyagok néhány fontos tulajdonságának ismerete.

Megmunkálásuk forgácsolással. Felületkezelésük, felületvédelmük anyagai, eszközei, technológiája. Gépi megmunkáló eszközök ismerete, használata. A biztonságos eszközhasználat és a baleset megelőzésének feltételei.

A háztartás :

A lakás berendezési tárgyainak karbantartása, takarítása. Ruházat karban tartása, tisztítása

A háztartás működésének anyag és eszköz feltételei.

Tervezés, dokumentáció:

Lakberendezési tárgyak, bútorok tervezése CAD –dal. (segítséggel)

Lakberendezési tárgy robbantott ábrája

Tevékenység:

Épület tömbvázlat rajzolása CAD- del

Lakberendezési tárgyhoz: nyersanyag kiválasztás, mérés, előrajzolás, „áttervezés” anyagmegmunkálás, összeállítás, felületkezelés. A tevékenység célja: önállóan, részben önállóan, összetett munkafolyamat révén csinos munkadarab létrehozása.

Technika

8. évfolyam

Anyagok, technológiák, eszközök, energiák:

Mozgás átalakító egyszerű gépek. Néhány mozgás átalakító felismerése.

A háztartás :

A háztartás közműellátása, energia ellátása, kapcsolódása információs hálózatokhoz.

A háztartás működésének anyag és eszköz feltételei.

Tervezés, dokumentáció:

Mozgás átalakító tervezése. (segítséggel)

Áramkörök tervezése, áramkörök biztonsági berendezései, áramköri mérések.

Tevékenység:

A háztartás havi költségvetésének tervezése.

Áramkör tervező CAD progr. Használata

Egyszerű mozgás átalakító építése

Valamely maketthez vagy modellhez: nyersanyag kiválasztás, mérés, előrajzolás, „áttervezés” anyagmegmunkálás, összeállítás, felületkezelés. A tevékenység célja: önállóan, részben önállóan, összetett munkafolyamat révén csinos munkadarab létrehozása.

Ének

5.osztály

Éneklés

Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra és kifejező éneklésre egyénileg is.

népdalok

1. Úgy tetszik, hogy...
2. Érik a szőlő...
3. Megrakják a tüzet...
4. Aki dudás akar lenni....
5. Esik eső zúg a gát..
6. Erdő, erdő de magas a teteje..
7. Esik eső, zúg a gát.
8. Megyen már a hajnalcsillag..
9. Erdő, erdő, erdő...
10. Jól van dolga....

Zeneelméleti ismeretek

A tizenhatodik hangoztatása, jele, ritmikai értéke a tanult ritmusértékekhez viszonyítva.

Ütemmutató, ütemfajta ismerete:3/4

A tanult zenei elemek felismerése. A fi, szi hangok megismerése.

Zenehallgatás

5 zenemű felismerése hallás után, a többször hallgatott zenei részlet segítségével:

Gregorián énekek a magyar és európai gregorián hagyomány alapján., Lassus: Visszhang, Vivaldi: A négy évszak,, Johann Sebastian Bach: G-dúr menüett, Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvit.

Egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismer és megnevez. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

Furulyázás

Tizenhatodik megszólaltatása. Hangkészlet bővülése: fisz, cisz. Kánon megszólaltatása.

Az alábbi dalok megszólaltatása:

Aki dudás akar lenni, Erdő, erdő de magas, Megyen már a hajnalcsillag, Erdő, erdő, erdő, Postaváró, Josquin des Pres: Évszakköszöntő, Bach: Parasztkantáta

Ének

6.osztály

Éneklés

Az alábbi dalok éneklése megadott tempóban, helyes ritmusban, törekedve a tiszta intonációra és kifejező éneklésre egyénileg is.

népdalok

1. Ősszel érik babám
2. Sej, a tari réten..
3. Ablakomba, ablakomba.
4. .Hopp, ide tisztán
5. Énekeljünk, énekeljünk
6. Ha felmegyek a budai nagy hegyre
7. Csínom Palkó,Csínom Jankó
8. Kossuth Lajos táborában

Zeneelméleti ismeretek

Ütemmutató, ütemfajta ismerete: 6/8, felütés, csonka ütem.
A tanult zenei elemek felismerése.

Zenehallgatás

5 zenemű felismerése hallás utá, a többször hallgatott zenei részlet segítségével:

Joseph Haydn szimfóniái közül: G-dúr, „Üstdobütés” szimfónia , Wolfgang Amadeus Mozart: Egy kis éji zene, Wolfgang Amadeus Mozart: A varázsfuvola, Ludwig van Beethoven: IX. szimfónia IV. tétel - Örömóda

Furulyázás

A zenei anyag karakterének megfelelő előadásmód. Társas zenélés kétszólamú zeneművek megszólaltatásával.

Ősszel érik babám, Csínom Palkó, Csínom Jankó, Tinódi: Egri históriának summája.

Ének

7. évfolyam

Dalok:

1. Kerek utca, szeglet
2. Megfogtam egy szúnyogot
3. Jajj pártám jajj pártám (kívülről 2vsz)
4. Luca Panna megy a kútra (hangjegyről)
5. Nyit már a gyöngyvirág
6. J.S.Bach: Parasztkantáta
7. W.A. Mozart: Gyermekjáték
8. Schubert: A Pisztráng
9. F. Schubert: Pusztai rózsa
10. Erkel F.: Meghalt a cselszövő
11. Erkel F.: Hazám, hazám
12. Magasan repül a daru
13. Hazám szimfonikus költemény II. része a Moldva téma
14. R. Schumann: A vidám földműves
15. A földművesek éneke
16. Brahms Bölcsődal
17. Rezgő rezedá c. nd
18. A nap nyugodni tér c. nd.
19. Szépen úszik a vadkácsa
20. Kimegyek a doberdói harctérre c. nd.

A dalokat kívülről szöveggel, szolmizálva, több versszak esetén legalább két versszakkal kell a vizsgán elénekelni!

Tételek:

1. A barokk kor bemutatása, legjelesebb képviselői, a barokk zene műfajai
Kantáta, opera, oratórium, versenymű, szvit, fúga bemutatása
2. Bécsi klasszicizmus bemutatása, 1750-1820
 - Kik a Bécsi klasszicizmus legjelesebb képviselői? Haydn, Mozart, Beethoven életének, munkásságának ismertetése

- Műfajai: szonáta, vonósnégyes, versenymű, szimfónia, opera: opera seria (komoly), opera buffa (vígopera), opera semiseria (komoly-vidám opera) bemutatása
- 3. A romantika korának bemutatása, 1820-1850 (1890), kapcsolata a klasszikával (Beethoven zenéje vezet át a romantikába)
- műfajai: Dal, Szimfónikus programzene, Nemzeti opera bemutatása
- 4. Nagyzenekar hangszereinek csoportosítása, részletes bemutatása
- 5. Erkel élete, főbb művei, Hunyadi László, és a Bánk bán c. műve részletesen
- 6. Liszt Ferenc élete, főbb művei, szekszárdi vonatkozásai, Mazeppa részletesen
- 7. Népies műdal (nóta) kialakulása, hangszerei, jeles képviselői, mind zenei, mind irodalmi oldalról
- 8. Johannes Brahms élete munkássága, főbb művei
- 9. Kodály Zoltán élete, munkássága főbb művei, részletesen a Hány János c. műve
- 10. Bartók Béla élete munkássága, főbb művei.

Ajánlott irodalom a felkészüléshez:

- Békefi Zsuzsanna, Németh Endréné (szerk). *Hetedeik Daloskönyvem: Ének-Zene a 7. osztály és a 13 éves korosztály számára*. Celldömölk: Apáczai, 2004.

Ének

8. évfolyam

Dalok:

21. Török bársony süvegem
22. Kis kece lányom
23. Erdő mellett estvéledtem
24. Fáj a fának
25. Sárgul már a fügefalevele
26. Általmennék én a Tiszán
27. A szennai lipisen-laposon
28. Széles a Duna
29. A malomnak nincsen köve
30. Hej páva
31. A citrusfa levelestől, ágastól
32. Szeikilosz sírverse
33. Gregorián himnusz
34. Nyár kánon
35. Hímes rétek
36. Falusi jókedv
37. Papageno áriája
38. Örömóda
39. Bölesódal
40. Újvilág szimfónia I, II. IV. tétel részlet
41. Röpülj, páva
42. Nevető kánon
43. Old Black Joe
44. Ballagási dalok

A dalokat kívülről szöveggel, szolmizálva, több versszak esetén legalább két versszakkal kell a vizsgán elénekelni!

Tételek:

1. Magyar népdalok elemzése, és szerkesztése, régi és új stílusú sorszerkezet alapján. Régi és új stílusú népdalok jellemzőinek ismerete, ezek alapján népdalelemzés. (kvintváltás!!!)
2. Az Ókor és középkor zenéjének bemutatása, történelmi háttérrel együtt. Különösen fontos a görög zene. (Hét szabad művészet!) Középkori zenénél a Gregorián eredete, kialakulása, elterjedése, fajtái, írásmódja, meghatározása!
3. A reneszánsz kor bemutatása. Az a capella, a polifónia, a homofónia, a motetta és madrigál meghatározása. A szentmise állandó és változó részeinek ismertetése.
4. A barokk kor ismertetése. Az opera, oratórium, kantáta, passió, szonáta, concerto, a fuga és a szvit bemutatása, meghatározása példákkal, és zeneszerzőkkel.
5. A bécsi klasszika ismertetése. Haydn, Mozart, Beethoven életének rövid ismertetése, egy-egy tanult művén keresztül. Sienspiel meghatározása.
6. A romantikus zene, és korszak bemutatása. Dal, romantikus programzene, nemzeti operán keresztül.
7. A XX. sz. zenéje. Történelmi háttér ismertetése, lelkiállapot változás bemutatása, a tonális, a bitonális, a politonális, és az atonális zenén keresztül. Speciális, aszimmetrikus ritmus bemutatása.
8. Neoklasszicizmus ismertetése. Lényege, célja, zeneszerzők. Folklorizmus bemutatása, előzményei egészen 1840-től.
9. A XX. század magyar zenéje. Klasszikus és könnyűzene bemutatása, fejlődése, új műfajok említése. Zeneszerzők felsorolása minden műfajban.
10. Az afroamerikai népzene keresztül a dzsessz és a blues bemutatása, meghatározása, elterjedése és hangszerelése.

Ajánlott irodalom a felkészüléshez:

- Békefi Zsuzsanna, Németh Endréné (szerk). *Nyolcadik Daloskönyvem: Ének-Zene általános iskola 8. évfolyama és a 14 éves korosztály számára.* Celldömölk: Apáczai, 2011.

Rajz

5. osztály

Legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni!
Legyen képes megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait!

Ismerje az őskor és az ókor fő stílusjegyeit!

Tudjon látvány utáni rajzot készíteni, a jelenségek egyes tulajdonságait kiemelni!

Legyen képes egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására!

Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában!

Rajz

6. osztály

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg!

A tanulónak már legyen saját, személyes kifejezőmódja!

A hangulatot, az érzelmet kiemeléssel, átírással legyen képes kifejezni!

Tudja alkalmazni segítséggel a formaelemzést!

Legyen képes felismerni a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait!

Tudja alkalmazni a megismert ábrázolási módokat!

Legyen képes gondolatokat ábrázolni, érzelmet kifejezni!

Ismerje a különböző eszközök használatát!

Rajz

7. osztály

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg!

A tanuló rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel!

Munkáiban legyen képes felhasználni a színek optikai és érzelmi hatásait!

Adott elemzési szempontok szerint legyen képes műalkotásokat összehasonlítani!

Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit!

Absztrakciós képessége nyilvánuljon meg a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben!

Megfigyeléskor legyen képes megítélni a téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, meglátni a lényeges vizuális összefüggéseket!

Képes legyen eligazodni a vizuális információkban!

Ismerje a perspektivikus és az axonometrikus ábrázolás alapjait!

Legyen képes önálló alkotó, tervező-kivitelező feladatokat megoldani!

Rajz

8. osztály

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg!

A tanulónak rendelkeznie kell a vizuális alkotó- és befogadóképesség alapjaival!

Legyen képes gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban!

Ízlésítéleteit legyen képes megindokolni!

Ismerje tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, legyen képes egyszerű, önálló műelemzésre!

Tudjon önállóan teret, tömeget ábrázolni látszati és axonometrikus rendszerben, ismerje a vetületi ábrázolást és a rekonstrukció fogalmát!

Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jellemzőit, értse a tömegkommunikáció működését!

Hittan

5. osztály

Tudják elmesélni a hallott ószövetségi történeteket. Tudják fejből az olvasmányok végén szereplő szentírási idézeteket könyv nélkül. Ismerjék az erény és a bűn fogalmát, a három isteni erényt, azok jelentőségét az ember életében. Ismerjék meg a legfőbb erényeket az ószövetségi történetek kapcsán. Tudják a négy sarkalatos erényt. Ismerjék a főbűnöket, illetve az ezekkel ellentétes erényeket. Ismerjék az ószövetség népének Isten által kiválasztott kiemelkedő személyeit. Tudják hitünk fő igazságait.

Hittan

6. osztály

A tanulónak ismernie kell az Újszövetségi Szentírás felépítését és legfontosabb tanításait.. Ismerje az egyes könyvek szerzőit, az evangélistákat és az apostolokat. Az evangéliumok alapján legyen tisztában a Krisztus-esemény lényegével, ismerje Jézus életét, tanítását, küldetését. Az Apostolok Cselekedetei alapján ismernie kell az Egyház születését és az első keresztények életét. Az apostolok levelei alapján ismerje az Egyház növekedése során felmerülő problémákat és tanuljon az azokra adott apostoli útmutatásokról.

Hittan

7. osztály

Ismerje a Szentírás felosztását, keletkezésének körülményeit, irodalmi műfajait. Legyen képes adott szentírási részt kikeresni, és megfelelő szövegkörnyezetbe helyezve azt az újszövetség fényében helyesen értelmezni. Életkorának megfelelő szinten ismernie kell Jézus életének eseményeit. Ismernie kell a szentségeket, mint kegyelem közvetítő eszközöket.

Hittan

8. osztály

Ismerje az alapvető erkölcsi fogalmakat: törvény, lelkiismeret, felelősség, bűn, önismeret, önnevelés. Legyen helyes önismerete. Tudatosan, lelkiismeretesen élje saját keresztény életét. Készségesen segítsen rászoruló embertársának. Rendszeresen és felnőtt módon végezzék el szentgyónásukat. Ismerjék a Tízparancsolatot, és azt helyesen értelmezzék.

ANGOL (második idegen nyelv)

4. évfolyam

- az angol ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- személyes névmások
- család, családtagok, személyleírás (egyszerű melléknevekkel)
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not.
- kisállatok
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: book, workbook, exercisebook, pen, pencil–
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: sit down, look, listen, read, match, count–

színek - számok 1-12-ig

- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák

- can/can't használata

- havegot

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni: - What's your name? - Are you English? -

Are you Hungarian?

- Tudjon dolgokat számszerűsíteni

- Rövid mondókát képes legyen elmondani

5. évfolyam

- idő kifejezése: what's the time? o'clock

- *It's time to do something* szerkezet

- birtoklás kifejezése: havegot/has got structure

- időjáráshoz kapcsolódó szókincs

- öltözködés, ruhák

- there is/ there are structure

- helyhatározó előjárók (on, in, next to, behind, under, between)

- számok 1-20-ig; How many? ; árak: How much?

- város, középületek

- helyhatározó szavak: in, on, under, next to

- birtokos névmások: my, your, his/her

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni, külsejét leírni, arról beszélni, hogy ki mit visel

- Képes legyen egyes állatok jellemzőinek bemutatására

- Legyen képes egyszerű útbaigazítást kérni és adni

- Ismerje és használja az egyszerűbb bővített mondatokat

6. évfolyam

- Hogy vagy – kérdés és arra adott válasz.

- Léleki állapot kifejezése melléknevekkel: tired, happy, sad, sleepy, surprised, hungry, thirsty, scared

- étkezések, ételek/italok

- some structure

- Doyoulike..? I like/ I don'tlike
- vadállatok / leírására, jellemzésére használható melléknevek
- mozgást jelentő igék (walk, run, fly, sit, climb, swim, sing)
- képesség kifejezése: can/can't
- szabadidős tevékenységek
- évszakok, hónapok

Szóbeli elvárások:

- legyen képes mások állapotáról/érzéseiről érdeklődni, illetve sajátjáról beszámolni
- legyen képes megnevezni az alapvető élelmiszereket és italokat
- tudjon beszélni kedvenc ételéről, italáról, arról, hogy mit nem szeret
- legyen képes a fentiekkel kapcsolatban kérdéseket feltenni
- tudjon kedvenc állatairól beszélni, azokat leírásuk alapján beazonosítani

7. évfolyam

- birtokos 's ;Whose?
- a hét napjai
- órarend, tantárgyak
- hangszerek
- sport; kedvenc sportágam, edzésterv, szabadidős tevékenységek
- idő kifejezése: what'sthetime?o'clock, quarterpast, halfpast, quarterto
- mustn't szerkezet
- egyszerű jelen idő, gyakoriságot kifejező szavak
- dátum kifejezése, sorszámnevek
- bútorok, szoba leírása
- some, any szerkezet

Szóbeli elvárások:

- legyen képes angolul elkészíteni az órarendjét
- tudjon beszélni szabadidős tevékenységeiről (sport, zene, gyűjtemények)
- képes legyen kifejezni az időt (nem csupán a kerek órákat), illetve tudja megkérdezni az időt
- ismerje a hét napjait
- képes legyen kifejezni a dátumokat, saját születésnapját, illetve tudjon ezekre rákérdezni

8. évfolyam

- meghívás elfogadása és visszautasítása, meghívás megfogalmazása
- egyetértés, egyet nem értés
- mozi, filmek, jegyvásárlás
- személyes névmás tárgyesete: me, you, him, her, us, them
- kérés, kínálás
- vásárlás különböző üzletekben
- ruházat: anyagok, minták
- számok 1-100
- this/that/these/those
- goingto szerkezet
- közlekedési eszközök
- melléknevek középfoka, összehasonlítás

Szóbeli elvárások:

- tudjon párbeszédese formában javaslatot tenni szabadidős tevékenységre, legyen képes meghívás elutasítására, illetve elfogadásra
- tudja kifejezni valami iránti egyetértését, egyet nem értését
- ismerje a vásárláshoz kapcsolódó alapvető szókincset
- ismerje a nagyobb számok sorszám alakját is
- tudjon beszélni tervezett jövőbeli cselekedeteiről
- ismerje a közlekedési eszközöket angolul, tudjon jegyet váltani, érdeklődni a járatokról